

INSTITUT FEDERICA MONTSENY

PROJECTE EDUCATIU  
DE CENTRE  
PEC

BADIA DEL VALLÈS

# ÍNDEX

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**  
**NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE**  
**ASPECTES CURRICULARS DE CENTRE**  
**PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**  
**PLA D'ACOLLIDA DE CENTRE**  
**PLA D'ACOLLIDA DE PROFESSORAT NOU**  
**PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## 1.- Introducció

El PEC de l'Institut Federica Montseny (Projecte Educatiu de Centre) , d'acord amb l'autonomia que permet la legislació vigent(Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius), vol ser una proposta consensuada que permeti dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa i serveixi com a marc de referència per reflectir els principis pedagògics preferents, per determinar la línia metodològica i per definir la gestió i la presa de decisions.

Vol ser:

- Integral quant a abastar tots els elements que intervenen en l'educació.
- Vinculant quant a implicar tots els membres de la comunitat educativa.
- Funcional quant a la voluntat de portar endavant els objectius proposats.
- Configurador de la imatge diferenciada del nostre centre.
- Obert quant a la seva elaboració en què ha de participar tota la comunitat educativa.

## 2.- Característiques del municipi

L'Institut Federica està ubicat al carrer Porto sense número a Badia del Vallès, comarca del Vallès Occidental.

Els habitatges de l'antiga Ciutat Badia van ser projectats per "l'Instituto Nacional de la Vivienda" en torn a l'any 1964, fruit de la necessitat d'acollir l'important flux migratori procedent, en particular, del sud d'Espanya . L'any 1973 es va acabar la construcció dels primers habitatges.

És doncs un municipi jove que ha anat guanyant serveis , tot i que no hi ha teixit industrial.

## 3.- Característiques del centre

L'institut Federica Montseny és de titularitat pública. Es va posar en funcionament l'any 1978 amb el nom d'Institut de Batxillerat Ciutat Badia. El curs 1994-1995 es va implantar la LOGSE amb tots els canvis d'organització i de pràctica educativa que aquest va implicar. L'any 2006 va passar a anomenar-se IES Federica Montseny,

En la actualitat la quasi totalitat dels alumnes del centre procedeix de les quatre escoles públiques de Badia. Independentment de les petites variacions anuals o

d'organització interna, l'Institut consta de dos grups per nivell d'E.S.O. i un grup per a cada curs de Batxillerat, la qual cosa vol dir uns 10 grups en total al Centre i una plantilla proporcional de professorat. Aquesta mesura fa possible que s'estableixin unes relacions més humanes entre tots, cosa que volem potenciar per proporcionar als nois i noies un aprenentatge dels valors humans fonamentals juntament amb l'adquisició d'una bona formació acadèmica.

Ens definim com una institució oberta, plural, democràtica i laica, al servei del desenvolupament òptim de les característiques personals de cada alumne/a.

#### 4. –Objectius pedagògics

El centre es defineix per:

##### **1. *L'educació com a procés integral.***

Volem educar els nostres alumnes conscients del caràcter global i indissociable dels elements que componen la natura humana. En aquest sentit la nostra tasca educativa ha de tenir una pretensió de totalitat, adreçant-se tant a les facultats intel·lectuals com a les físiques, afectives i socials. Per aquesta raó vetllarem a:

- Desenvolupar integralment en els nostres alumnes totes les seves capacitats, tenint cura al mateix temps del seu equilibri harmònic.
- Coordinar els diferents equips educatius i departaments per tal d'establir una planificació coherent i suficientment extensa dels aspectes a tractar.
- Promoure activitats que puguin completar el currículum: conferències, tallers, visites culturals, festes, esports, etc.
- Intensificar el tractament dels eixos transversals (educació per a la pau, pel medi ambient, per a la salut, etc.) dins cada àrea, així com a les tutories, activitats lúdiques, etc.

##### **2. *Treball competencial.***

Volem que els nostres alumnes siguin competents, o sigui que sàpiguen comprendre el que està passant, i discernir sobre quina actuació és la més apropiada. Aquest fet es produeix a partir de l'assimilació, la reflexió i l'ampliació a la vida quotidiana dels continguts curriculars i actitudinals.

És per això que volem educar en tots els sabers: saber, saber fer, saber ser o saber conviure.

##### **3. *La diversitat.***

Pensem que l'atenció a la diversitat ha de ser un element fonamental a l'hora de concretar la planificació pedagògica. En conseqüència, tindrem cura de:

- Partir del nivell real de coneixements assolits pels alumnes en l'etapa anterior.
- Donar a cada alumne allò que necessita per a la seva formació integral, tenint en compte en cada cas la diversitat de nivells assolits, capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Avaluar cada alumne a partir del seu estat inicial per tal de valorar la seva evolució personal, el seu progrés i l'esforç manifestat durant el procés d'aprenentatge.
- Establir les estructures organitzatives adients a fi i efecte de gestionar correctament l'atenció a la diversitat dins del centre: Comissió de diversitat, desdoblaments per nivells, adaptacions curriculars, atencions individualitzada, etc.
- Coordinar l'esforç de tots aquells professionals o estaments que intervinguin en l'atenció a diversitat dins del centre: professors, tutors, departaments (programacions i criteris d'avaluació), E.A.P., serveis de l'Ajuntament, etc.
- Adequar la plantilla amb l'objectiu que el perfil competencial del professorat acreditat la seva capacitat per atendre la diversitat.
- Potenciar la diversitat per dalt per fomentar el Batxillerat.

#### **4. Clima de centre**

Volem promoure un clima de cordialitat i confiança al mateix temps que d'ordre i respecte, en la relació dels alumnes entre ells mateixos així com amb els professors i el personal laboral. En aquest sentit considerem fonamental el respecte de les normes bàsiques de convivència consignades en les *Normes d'Organització i Gestió de Centre (NOSGC)* i ens proposem de:

- Fer conèixer a tots els estaments implicats i recordar quantes vegades calgui les normes de convivència establertes, així com altres aspectes d'incidència en la convivència del Centre exposats en les *Normes d'Organització i Gestió de Centre*.
- Crear un clima de treball i cordialitat a les aules per tal d'evitar en la mesura del possible l'aparició de conflictes.
- Promoure el respecte i la valoració dels bens materials i de les instal·lacions col·lectives, com a formant part d'un bé propi compartit.
- Intentar resoldre els conflictes inevitables en el seu estadi inicial i cercar la sortida més acceptable i positiva per a les parts implicades amb l'objectiu de desactivar una previsible espiral conflictiva. El coneixement de les tècniques de resolució de conflictes i de

mediació pot ser capital per assolir aquest objectiu juntament amb la implicació de professors i alumnes.

- Establir una comunicació fluïda amb els diferents estaments que puguin intervenir en la resolució d'un determinat conflicte: famílies, tutors, equips educatius, equip directiu, E.A.P., serveis de l'Ajuntament, comissió de convivència del Consell Escolar, etc.
- Fixar mesures disciplinàries quan s'escaigui, tenint en compte el caràcter educatiu i constructiu que haurien de tenir les mesures correctores.

### **5. Llengua catalana**

Creiem que el centre ha de vetllar perquè el nostre alumnat, la pràctica totalitat del qual pertany a famílies castellanoparlants, assoleixi un domini satisfactori de la llengua catalana. Pensem doncs:

- Considerar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge habitual en el procés educatiu.
- Preparar els alumnes amb l'objectiu d'obtenir la seva capacitat per utilitzar amb fluïdesa, verbalment i per escrit, tant el català com el castellà.
- Establir el màxim consens possible entre els sectors implicats (Claustre, AMPA, Delegats dels alumnes i Consell Escolar) per tal de concretar la promoció del català com a llengua habitual de comunicació dins l'Institut.
- Mostrar als alumnes els beneficis que ells mateixos poden obtenir pel fet de parlar amb correcció i fluïdesa el català, fent-los veure que aquesta capacitat només s'assoleix amb una pràctica que superi l'estricta marc acadèmic de l'Institut.
- Incentivar en l'alumnat la realització en català de les tasques educatives habituals i extraordinàries: deures, treballs, crèdits de recerca, activitats festives, etc.

### **6. Educació personalitzada**

Constatem que la mesura relativament reduïda del nostre Centre li dona certes característiques que cal saber aprofitar convenientment. Entre aquestes destaca la possibilitat d'una atenció més personalitzada de l'alumnat. Raó per la qual ens comprometem a:

- Considerar la tutoria i l'orientació del alumnes com a una tasca educativa fonamental. Per aquesta raó el Centre recolzarà la responsabilitat dels tutors mitjançant un Pla d'Acció Tutorial i facilitant les eines i els materials que puguin ser de la seva utilitat.

- Fomentar les relacions professor/alumne i tutor/família basades en la cordialitat, la confiança i el respecte, sabent que aquestes relacions poden ser fonamentals en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Mantenir una doble tutorització de l'alumnat. Per una banda, la figura habitual del tutor de cada grup/classe, per altra la figura del *tutor de seguiment* que correspon a un professor encarregat de la tutoria individual d'un nombre reduït d'alumnes, la qual cosa li permet una atenció més acurada, freqüent i personalitzada tant amb l'alumne com amb la seva família.

### **7.- Relació amb l'entorn**

Donem una gran importància a la col·laboració i la coordinació del nostre institut amb entitats socials, educatives, culturals, sanitàries i esportives, tant a nivell local com provincial i autonòmic. Aquest fet és dedueix coherentment de la tasca socialitzadora a la qual participem com a centre d'ensenyament. En conseqüència participem:

#### **- Al municipi:**

Participem activament en totes les comissions del Pla Educatiu de l'Entorn de Badia del Vallès que és una acció conjunta del Departament d'educació i l'Ajuntament. El seu objectiu és plantejar l'educació com una tasca conjunta de tota la comunitat i crear canals per a la cooperació educativa entre tothom: escoles, famílies, infants i joves, organismes municipals, serveis educatius, serveis de salut, associacions, veïns i veïnes; i polítics del territori, per construir un espai educatiu comú. El Pla suposa que els diferents agents del territori (escoles, serveis del departament d'educació, Ajuntament de Badia del Vallès, Centre d'atenció primària de salut, famílies, associacions, ciutadania...) analitzem conjuntament quines mancances importants té la ciutat pel que fa a l'educació i ens posen d'acord per treballar junts en la seva millora.

#### **- Amb la resta de centres escolars**

Participem a la coordinació Primària-Secundària on ens trobem tots els CEIPS (4) i els Instituts (2) del municipi per coordinar els aspectes pedagògics, curriculars i de relació per tal d'harmonitzar el procés educatiu del alumnes que en són originaris, i amb l'altre institut per compartir projectes i responsabilitats d'àmbit local aprofitant convenientment els diferents serveis existents d'ajuda als centres educatius: E.A.P., Centre de Recursos, LIC i altres serveis del Departament d'Ensenyament.

### **8.- Pluralisme i valors democràtics. La Coeducació.**

Considerem com a part essencial de la nostra responsabilitat educativa la formació integral de l'alumnat i el rebuig de qualsevol tipus de discriminació. Volem transmetre, promoure i ajudar a interioritzar l'educació en valors per formar persones en el sentit més ple del terme. El nostre objectiu és contribuir que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític; i que col·laborin amb el progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, respecte, solidaritat i sensibilitat envers al medi ambient.

Tenim la intenció, doncs, de:

- Promoure tutories i activitats complementàries (conferències, tallers, etc.) on es puguin debatre i aprofundir els valors esmentats.
- Revisar cada any el P.A.T. amb l'objectiu d'incorporar les activitats i/o suplir les mancances que es puguin haver constatat, així com també valorar la urgència de tractar un determinat tema en un moment o en un curs particular.
- Practicar dins l'aula i promoure com a professors la resolució pacífica de conflictes, la no discriminació per raons, cultura, raça o religió, la responsabilitat ecològica, la solidaritat amb els més pròxims i la justícia.
- Vetllar per la igualtat de gèneres i perquè la programació de continguts i activitats educatives no presentin situacions o imatges de rols estereotipats.

### ***9.-Impuls a les noves tecnologies.***

Volem donar resposta a les necessitats de la societat actual promocionant:

- L'adquisició de les habilitats i dels recursos de les TIC com una eina instrumental bàsica d'aprenentatge.
- L'ús responsable i formatiu de les TIC.

### **5.- Línia metodològica**

La línia metodològica de l'institut propicia :

- El diàleg entre professors i alumnes a fi de crear un clima on l'autoestima i el respecte siguin els eixos principals, sempre des de l'òptica del rol professor-alumne/a.
- Els equips educatius, els departaments, la C. Pedagògica, etc. per tal que les decisions pedagògiques siguin fruit del consens i de la coordinació. Creiem que l'educació és una tasca col·lectiva en lloc de personalista i individual.
- L'adaptació i socialització de l'alumnat amb la pràctica diària al centre, però també amb activitats fora del centre com sortides, camps d'aprenentatges, diades,



intercanvis amb d'altres països, etc. No obstant això s'han de racionalitzar les sortides per poder desenvolupar també el currículum dins del centre.

- El gust per la lectura només com a eina imprescindible per tenir èxit en els estudis sinó com a element de gaudi i de desenvolupament personal.
- La participació de l'alumnat per tal que es converteixi en el subjecte actiu del seu procés d'aprenentatge.
- L'autonomia de l'alumnat perquè desenvolupi l'autoaprenentatge i també el treball en equip.
- L'adquisició d'unes tècniques que facilitin la l'organització i síntesi de la informació (esquemes, mapes conceptuals, etc).
- L'autoavaluació perquè sàpiguen utilitzar els seus encerts i els errors com un instrument per aprendre.
- La cultura de l'esforç, imprescindible per aconseguir qualsevol fita.
- L'adaptació dels aprenentatges a les característiques personals de l'alumnat per tal d'afavorir la seva implicació i participació.
- L'aproximació dels continguts als interessos de l'alumnat i la seva aplicació a situacions pràctiques.
- La coordinació entre els diferents departaments per identificar i treballar les connexions entre les diferents matèries i així poder donar als continguts una visió més transversal.
- La incorporació del suport informàtic en la pràctica diària de l'aprenentatge com un element enriquidor en el procés de recerca d'informació, de treball i de creativitat.
- L'estimulació de la curiositat com a motor de l'aprenentatge, de la reflexió i de la capacitat crítica dels alumnes.
- El treball competencial entenent el món en què viuen i actuant adequadament.
- L'avaluació com un procés continu, diversificat i formatiu.
- La comunicació amb les famílies dels alumnes per poder consensuar línies d'actuació.

**Volem doncs acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i personal amb un model pedagògic que sigui actiu, motivador i que afavoreixi la responsabilitat i l'autonomia, tot i quedant palesa l'autoritat del professor/a.**