

DEPARTAMENT: LLENGÜES ESTRANGERES

CURS 2023-24

MATÈRIA: LLENGUA ANGLESA

NIVELL: 4t ESO

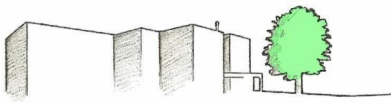
## SABERS

### 1r TRIMESTRE

- **Les llengües i els seus parlants:**
  - Com s'expressen els angloparlants els estats d'ànims amb frases fetes ( )
  - Cultura dels països angloparlants (producte final del projecte 2; personatge històric provinent d'un país angloparlant)
- **Comunicació:**
  - Producció Escrita ( )
  - Comprensió Escrita ( H B )
  - Producció Escrita (eslògan motivacional)
  - Producció Oral (presentant l'eslògan)
  - Comprensió Oral (videos sobre personatges històrics)
  - Producció Oral (presentant la investigació sobre el personatge històric)
- **Educació literària:**
  - Búsqueda i lectura d'una peça de literatura
  - Compartir el text amb el grup classe
- **Reflexió sobre la llengua**
  - 
  - Relacions entre paraules
  - Frases fetes anglès - català/castellà
  - (us connectat amb el producte final del primer projecte - un eslògan motivacional)
  - C H
  - H F
  - Tècniques bàsiques sobre la veu narrativa (transversal català - socials)

### 2n TRIMESTRE

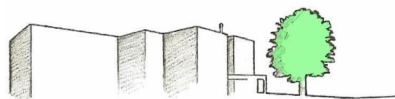
- **Les llengües i els seus parlants:**
  - Cultura Estatinidena ( )
- **Comunicació:**
  - Comprensió Oral (video sobre )
  - Producció Escrita (Sinopsi)
  - Producció Escrita (Kahoot sobre )
  - Comprensió Escrita (un fragment d'una obra clàssica del teatre anglès)
  - Producció Oral (teatre)
  - Producció Escrita (guió)



- **Educació literària:**
  - Búsqueda i lectura d'una peça de literatura
  - Compartir el text amb el grup classe
- **Reflexió sobre la llengua**
  - Vocabulari sobre
  - Tècniques bàsiques de com escriure una sinopsi
  - Vocabulari sobre el teatre
  - Tècniques bàsiques sobre dramatúrgia

### 3r TRIMESTRE

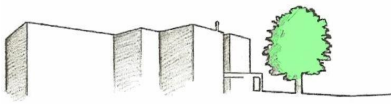
- **Les llengües i els seus parlants:**
  - La llengua anglesa com a llengua franca en les àrees de tecnologia i ciència
  - Per què l'anglès és important per a tú?
- **Comunicació:**
  - Producció Escrita ( *E* )
  - Comprensió Escrita (articles sobre tecnologia)
  - Producció Oral (video sobre la importància de la llengua anglesa)
  - Producció Escrita (subtítols per al video)
  - Comprensió Oral (videos/pel·lícules/cançons sobre tecnologia)
  - Comprensió Oral (videos sobre professions)
  - Comprensió Escrita (article sobre professions)
  - Producció Oral (explicant que volen ser/fer)
  - Producció Escrita (curriculum/ )
  - Situació comunicativa (entrevista de feina)
- **Educació literària:**
  - Búsqueda i lectura d'una peça de literatura
  - Compartir el text amb el grup classe
- **Reflexió sobre la llengua**
  - *F* *A* *C*
  - 
  - Com la llengua pot enganyar (*F* )
  - Mediació entre llengües (subtítols)
  - *F* *J*
  - Vocabulari professions



## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>Competència 1.</b> Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X	X	X
<b>Competència 2.</b> Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
<b>Competència 3.</b> Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
<b>Competència 4.</b> Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
<b>Competència 5.</b> Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X
<b>Competència 6.</b> Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	X	X	X
<b>Competència 7.</b> Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	X	X	X
<b>Competència 8.</b> Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	X	X	X
<b>Competència 9.</b> Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	X	X	X
<b>Competència 10.</b> Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	X	X	X



Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## **METODOLOGIA i RECURSOS**

---

- Treball grupal (cooperatiu) i individual
- Avaluació Competencial i Continua (heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació)
- Dossiers digitals amb material elaborat pel Departament de Llengües estrangeres
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Google Classroom
- Llibreta de l'alumne
- Diaris i revistes digitals i en paper
- Diccionaris online i en paper
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)

## **INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVALUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Rúbriques, escales i checklists

Proves orals

Tests autocorregibles en paper i online

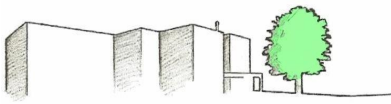
Seguiment diari

- CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assoleixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de Llengües estrangeres.

No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluable per tal de tenir dret a ser avaluat.

La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.



**DEPARTAMENT: SOCIALS**

**CURS 2023-24**

**MATÈRIA: SOCIALS**

**NIVELL: 4 ESO**

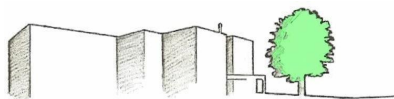
## **SABERS**

### **1r TRIMESTRE**

1. Introducció a la metodologia històrica.
  - a) La cronologia
  - b) Les edats de la història
2. El segle XVIII.
  - a) La monarquia absoluta
  - b) La societat estamental
  - c) La il.lustració
  - d) La successió a la corona espanyola (Borbons i Àustries) i el Decret de Nova Planta.
3. La Revolució Industrial
  - a) Els factors de la Revolució Industrial
  - b) Gran Bretanya pionera de la Revolució
  - c) El naixement del moviment obrer: El treball infantil.
4. Processos revolucionaris contra l'Antic Règim.
  - a) El liberalisme i el nacionalisme
  - b) La revolució francesa
  - c) Les guerres napoleòniques
  - d) La Restauració

### **2n TRIMESTRE**

1. La II Revolució Industrial i l'Imperialisme Europeu.
  - a) Els principals canvis en la indústria
  - b) El creixement de les empreses i l'activitat financera
  - c) La consolidació dels grans imperis colonials
  - d) La "càrrega de l'home blanc"
2. Causes i conseqüències de la I Guerra Mundial i la Revolució Russa.
  - a) La pau armada
  - b) La guerra a les trinxeres
  - c) Les conseqüències del conflicte armat
  - d) La Revolució bolxevic de 1917 (els protagonistes de la revolució.
3. El període d'entreguerres i la Segona Guerra Mundial.
  - a) La crisi dels règims democràtics
  - b) L'Alemanya nazi i la Itàlia feixista
  - c) Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial.



### 3r TRIMESTRE

1. La Segona República Espanyola i la Guerra Civil.
2. La guerra freda i els processos de descolonització.
3. La dictadura franquista i la transició.
4. La postguerra, la guerra freda i el món actual.

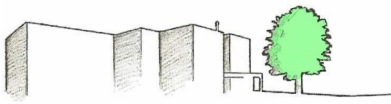
## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-la en coneixement i comunicar-la a través de diferents formats.	X	X	X
Competència 2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.			X
Competència 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitat	X	X	X
Competència 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.			X
Competència 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn; superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.		X	X
Competència 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents conflictes que es generen; relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau, i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.			X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



## METODOLOGIA I RECURSOS

---

- **METODOLOGIA:**

La metodologia es basarà en el treball diari de textos històrics, esquemes, mapes polítics, dinàmiques de grup, exercicis individuals, en parelles o en grups cooperatius (projectes), infografies, videos, documentals, pel·lícules...) per després realitzar activitats de caràcter pràctic, de reforç i treballs cooperatius que tindran com a objectiu la superació de l'alumne a través d'una motivació contínua.

- **RECURSOS:**

- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne i estris d'escriptori.
- Diaris i revistes digitals i en paper.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibre d'Història de l'editorial Santillana. AVANÇA (socialitzat)

## INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

---

- **INSTRUMENTS D'AVUACIÓ**

L'avaluació es considera contínua. Els i les alumnes coneixeran els criteris d'avaluació, mitjançant rúbriques i altres instruments amb els diferents indicadors, per avaluar tant el treball individual com el cooperatiu. Periòdicament es programarà una prova objectiva per establir el nivell de competència assolit per l'alumnat.

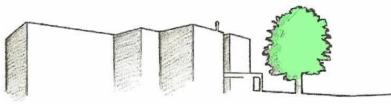
Per calcular la qualificació de cada avaluació es farà un promig de les notes extretes de l'avaluació formativa o contínua, incloent-hi la nota de la prova objectiva que tindran el mateix pes (promig). Per tant, la nota trimestral inclou les observacions a l'aula, les produccions dels alumnes i les proves objectives específiques que es programin per a cada trimestre.

- **CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
  - Competència 1
  - Competència 5
  - Competència 9
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.







**DEPARTAMENT: SOCIALS**

**CURS 2023-24**

**MATÈRIA: CULTURA I VALORS**

**NIVELL: 4ART ESO**

---

## **SABERS**

### **1r TRIMESTRE**

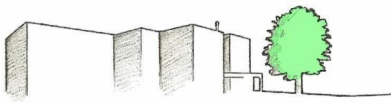
- Les principals tradicions religioses que conviuen a Catalunya.
- El concepte de la mort en les diferents cultures i religions. La perspectiva de la mort i els seus rituals.

### **2n TRIMESTRE**

- Les religions més importants: Judaisme, Catolicisme, Islamisme, Hinduisme, Budisme.
- Diferents temples, sacerdots, símbols...
- Les celebracions més important en les diferents cultures i religions.

### **3r TRIMESTRE**

- Menjars típics, fòbies i tabús alimentaris.
- Músiques representatives de cada tradició religiosa.
- El calendari occidental i el còmput anual en altres calendaris.



## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

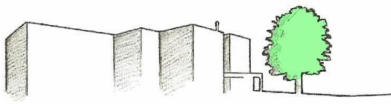
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1: Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.	X	X	X
Competència 2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.		X	
Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.		X	X
Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.			X
Competència 5: Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	X	X	X
Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## METODOLOGIA I RECURSOS

- El llibre FES FESTA! Rituals, cultures i religions del món (socialitzat) com a recurs de consulta.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne i materials d'escriptori.
- Diaris i revistes digitals i en paper.
- Dossiers amb material elaborat pel Departament de socials.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals, pel.lícules...)

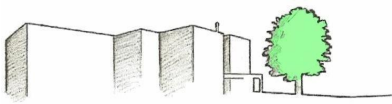


## INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
  - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
    - Competència 1
    - Competència 2
    - Competència 3
  - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
-



**DEPARTAMENT: EXPRESSIÓ  
2023-24**

**CURS**

**MATÈRIA: EDUCACIÓ FÍSICA**

**NIVELL: 4r ESO**

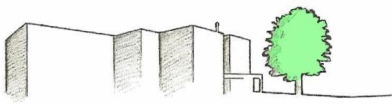
## **SABERS**

### **1r TRIMESTRE**

- **El Tennis:**
  - Coneixement dels cops bàsics
  - Mantenir un piloteig continu
  - Coneixement del reglament bàsic
- **Condicció física:**
  - Treballar diferents tipus d'entrenament
  - Corregir i ensenyar el moviment dels exercicis
  - Fer un vídeo d'un entrenament
- **Habilitats socials en la resolució de conflictes:**
  - Fair play

### **2n TRIMESTRE**

- **Escenificació artisticoexpressiva:**
  - Realitzar una coreografia per a carnaval
- **Basquet:**
  - Coneixement del reglament
  - Saber tirar a la cistella correctament
  - Aconseguir jugar fluidament
- **Habilitats socials en la resolució de conflictes:**
  - Fair play



3r TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escalada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conèixer els aspectes bàsics</li> <li>○ Aspectes de seguretat</li> <li>○ Practicar en un rocòdrom</li> </ul> </li> <li>- <b>Volei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coneixement del reglament</li> <li>○ Saber les diferents tècniques</li> <li>○ Poder practicar fluidament</li> </ul> </li> <li>- <b>Esports aquàtics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sortida a la platja on es practicaran diferents esports</li> </ul> </li> </ul>

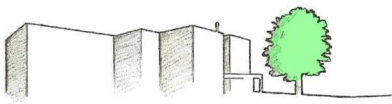
**COMPETÈNCIES**

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>Competència 1.</b> Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar física, mental i social.	X	X	X
<b>Competència 2.</b> Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.	X	X	X
<b>Competència 3.</b> Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.		X	
<b>Competència 4.</b> Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.	X	X	X
<b>Competència 5.</b> Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final.



## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

- Actitud en que realitza la pràctica.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Examens pràctics i teòrics.
- Treballs que hauran d'entregar al Classroom.

## **INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVALUACIÓ**

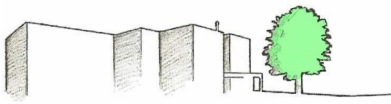
---

- INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Rúbriques.

- CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
  - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències específiques.
  - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
  - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades. (mínim a criteri de cada departament)
-



DEPARTAMENT: LLENGÜES  
MATÈRIA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

CURS 2023-24

NIVELL:4t ESO

## SABERS

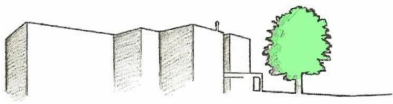
### 1r TRIMESTRE

- **Comunicació:**
  - Adequació.
  - Coherència.
  - Mecanismes de cohesió.
  - Correcció.
  
- **Modalitat textual:**
  - Tipologia textual.
  - Text expositiu.
  
- **Morfologia i sintaxi:**
  - El text.
  - Sintagma nominal.
  - Sintagma verbal.

Lectura trimestral

### 2n TRIMESTRE

- **Comunicació:**
  - Mecanismes de cohesió textual.
  
- **Modalitats textuais:**
  - Text expositiu.



- **Literatura:**

- L'Edat mitjana: La figura de l'heroi i El Mío Cid

Lectura trimestral

### **3r TRIMESTRE**

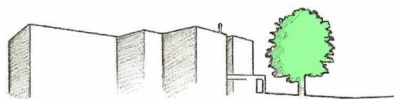
- **Comunicació:**

- **Propietats textuais.**

- **Literatura**

- Prerrenaixement.
- Els Segles d'Or.



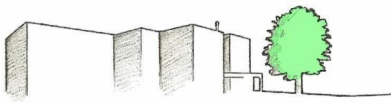


## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>Competència 2.</b> Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	x	x	x
<b>Competència 3:</b> Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals		x	x
<b>Competència 4.</b> Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos	x	x	x
<b>Competència 5.</b> Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	x	x	x
<b>Competència 6.</b> Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	x	x	x
<b>Competència 8.</b> Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.		x	x
<b>Competència 9.</b> Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.		x	x
<b>Competència 10.</b> Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge	x	x	x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les



competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

- Fitxes amb material elaborat pel Departament de llengües.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Diccionaris online: DLE, diccionari de sinònims etc.
- Documents audiovisuals (presentacions en Power Point, videos etc.)
- Llibres de lectura socialitzats de la biblioteca del centre.

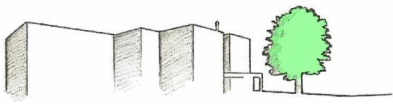
## **INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVAUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

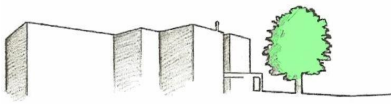
- L'avaluació és contínua, global i formadora.  
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:

- **Competència 2**
- **Competència 4**



### ■ **Competència 5**

- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades. (mínim a criteri de cada departament) i/o si no supera les proves escrites.



**DEPARTAMENT:** Llengües  
**MATÈRIA:** Llengua catalana i literatura  
**NIVELL:** 4t d'ESO

**CURS 2023-24**

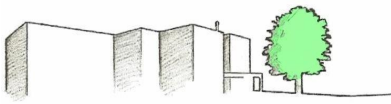
## SABERS

### 1r TRIMESTRE

- Literatura:
  - Què és la literatura?
  - Els gèneres literaris. La narrativa. El teatre. La poesia.
  - El llenguatge literari.
  - La literatura medieval: des dels inicis al segle XV.
- Text expositiu
- Lectura trimestral : *Ara que estem junts*. Roc Casagran

### 2n TRIMESTRE

- Text instructiu
- Text administratiu
- Funcionament de la llengua:
  - Morfologia i sintaxi: L'oració simple, connectors, el sintagma verbal, complements verbals
  - Ortografia
  - Lèxic
- Lectura trimestral: *Radiografia de noia amb tatuatge*. Jordi Sierra i Fabra



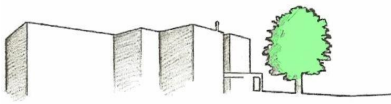
### 3r TRIMESTRE

- Text argumentatiu
- Funcionament de la llengua:
  - Morfologia i sintaxi: El sintagma verbal, complements verbals, l'oració composta
  - Ortografia
  - Lèxic
- Lectura trimestral: *Diumenge al matí, al peu del salze*. Dolors Garcia i Cornellà

### COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

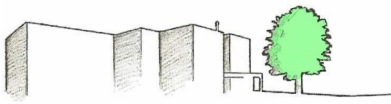
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X		
Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.		X	
Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X



Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X
Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.			X
Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	X	X	X
Competència 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.	X	X	X
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	X	X	X
Competència 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

### Recursos:

- Dossiers amb material elaborat pel Departament de llengües.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne. Es potenciarà l'escriptura amb paper i bolígraf.
- Diccionaris online: DIEC, diccionari de sinònims i antònims, etc.
- Documents audiovisuals.
- Llibres de lectura socialitzats de la biblioteca del centre.

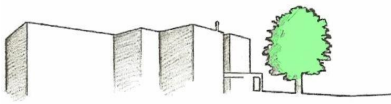
### Metodologia:

- Anàlisi de textos literaris.
- Tallers d'escriptura.
- Exposicions orals.
- Lectura guiada en veu alta i lectura autònoma.
- Activitats de comprensió oral d'audiovisuals (fragments del telenotícies, reportatges...)
- Treball pràctic a partir de textos i exercicis a l'aula, treball cooperatiu, classe inversa. Elaboració d'esquemes. Elaboració d'un lapbook.

## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
  - Proves
  - Dossiers dels llibres de lectura
  - Activitats avaluables
  - Actitud, participació i aprenentatge competencial
  - Passaport lector
  - Fulls de control de la franja de lectura autònoma.



- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
  - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les competències prioritzades que són:
    - Competència 2
    - Competència 4
    - Competència 5
  - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
  - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
-





DEPARTAMENT: Matemàtiques  
MATÈRIA: Matemàtiques  
NIVELL: 4t ESO

## SABERS

---

### • 1r Trimestre

- Nombres reals:
  - \* Conjunts numèrics: naturals, enters, racionals i irracionals.
  - \* Comparació i ordenació de nombres.
  - \* Operacions.
  - \* Anàlisi d'errors.
- Expressions algèbriques:
  - \* Diferents usos de variables associant expressions simbòliques.
  - \* Monomis: operacions.
  - \* Valor numèric.
- Equacions:
  - \* Modelització i resolució de problemes contextualitzats.

### • 2n Trimestre

- Sistemes d'equacions:
  - \* Modelització i resolució de problemes contextualitzats.
- Trigonometria:
  - \* Raons trigonomètriques.
  - \* Modelització amb triangles rectangles.
- Funcions:
  - \* Variable.
  - \* Funcions elementals.
  - \* La utilització de funcions per modelitzar la proporcionalitat inversa i exponencial.
  - \* Representar relacions funcionals en contextos diversos de la vida quotidiana.

### • 3r Trimestre

- Geometria:
  - \* Formes geomètriques de dues i tres dimensions.
  - \* Localització i sistemes de representació.
  - \* Moviments i transformacions.
- Estadística:
  - \* Taules i gràfics de dues variables.
  - \* Comparació de distribucions.
- Probabilitat:
  - \* Tècniques de recompte.
  - \* Regla de Laplace.
  - \* Experiments simples i compostos.

## COMPETÈNCIES

Les competències específiques de la matèria que s'avaluaran per trimestres durant el curs són les següents:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>CE 1.</b> Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.	X	X	X
<b>CE 2.</b> Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.		X	X
<b>CE 3.</b> Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.		X	X
<b>CE 4.</b> Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.			X
<b>CE 5.</b> Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.	X	X	X
<b>CE 6.</b> Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.	X	X	X
<b>CE 7.</b> Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.		X	X
<b>CE 8.</b> Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	X	X	X
<b>CE 9.</b> Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre).

## METODOLOGIA I RECURSOS

### • Metodologia:

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge amb metodologies globalitzades, basades en explicacions a classe amb la combinació de resolució d'exercicis a classe de forma individual i en grups. Així, l'alumnat tindrà un paper actiu participant en la classe (explicacions orals, treballs en grup, correcció exercicis...).

Es fomentarà el treball en grup cooperatiu en el que la participació de tots els i les membres del grup serà imprescindible.

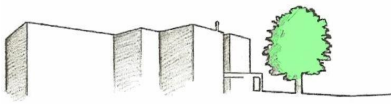
### • Recursos:

- La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier per cadascuna de les unitats que es realitzin.
- L'eina virtual per excel·lència, en el transcurs del present curs, serà a través del Classroom.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (bolígrafs, colors, llapis, etc.). Caldrà portar una calculadora adequada per les classes i els exàmens. **No s'autoritzarà l'ús del mòbil com a calculadora.**
- En línia amb la normativa del centre, es procurarà programar les activitats per no fer servir els telèfons mòbils i es substituirà per l'ús de l'ordinador.
- Els alumnes disposen de ChromeBooks que es poden connectar a la xarxa de l'institut. Per fer entrega d'activitats, enviar correus o qualsevol acció de caire digital, els alumnes han d'utilitzar el seu compte de correu electrònic aportat per l'institut. **Els ordinadors només es faran servir quan ho demani el professor.**

## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ**

---

- Es tracta d'una avaluació formativa i continua on es tindrà en compte totes les activitats individuals i grupals que s'han d'entregar durant el transcurs de l'aplicació de les unitats didàctiques. D'altra banda, també es valorarà l'actitud i el treball diari a l'aula. Així, en el present curs s'avaluaran les activitats realitzades a classe i a casa, i un seguit de proves que es faran a l'aula.
- Per avaluar, s'utilitzaran majoritàriament rúbriques d'avaluació. A més, es farà un retorn qualitatiu i quantitatiu a l'alumnat de cadascuna de les activitats realitzades.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències transversals treballades durant tots els trimestres.
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts i competències. La nota d'avaluació es calcularà en funció del grau d'assoliment de les competències a treballar (no assoliment, assoliment satisfactori, notable o excel·lent).



**DEPARTAMENT: CIÈNCIES**  
**MATÈRIA: BIOLOGIA I GEOLOGIA**  
**NIVELL: 4t ESO**

**CURS 2023-24**

## **SABERS**

### **1r TRIMESTRE**

#### **Projecte científic (Durant tot el curs)**

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjectures científiques.
- Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca d'informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...) en el context de problemes investigables.
  - Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
  - Argumentació sobre l'essencialitat del control experimental amb relació a la validesa científica dels resultats experimentals.
  - Disseny i realització d'experiments que impliquin control experimental (negatiu i positiu), per respondre a una qüestió científica determinada utilitzant els instruments i espais (laboratori, aules, entorn...) de forma adequada i precisa.
  - Elaboració de maquetes i models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.
  - Utilització de diferents mètodes d'observació i de recollida de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.
  - Utilització de diferents mètodes estadístics d'anàlisi de resultats i diferenciació entre correlació i causalitat.
  - Paper de les grans científiques i científics en el desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques.
  - Anàlisi de l'evolució històrica d'un descobriment científic determinat.

#### **Geologia**

- Relació i interpretació de l'estructura i dinàmica de la geosfera i les manifestacions externes a través de la tectònica de plaques.
- Investigació i anàlisi dels riscos naturals i la seva relació amb els processos geològics externs i interns.

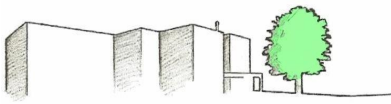
### **2n TRIMESTRE**

#### **La Terra en l'univers**

- Descripció de l'origen de l'univers i la seva relació amb els astres que componen el sistema solar.
- Anàlisi i comparació de les hipòtesis sobre l'origen de la vida, arguments.
- Discussió sobre les investigacions principals en el camp de l'astrobiologia.

#### **La cèl·lula**

- Justificació de la importància de la mitosi i de la meiosi en el context de la interpretació del cicle cel·lular dels humans, del desenvolupament, creixement i reproducció.



### 3r TRIMESTRE

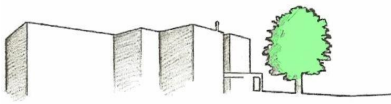
#### Genètica i evolució

- Interpretació del model simplificat de l'estructura de l'ADN i de l'ARN i relació amb la seva funció i síntesi.
- Relació entre el material genètic i les característiques observables d'un organisme (especialment en humans) a través de les etapes de l'expressió gènica i diferenciació entre genotip i fenotip.
- Investigació sobre la naturalesa i mecanisme d'herència de malalties genètiques a partir de l'anàlisi de casos.
- Argumentació sobre el paper de les mutacions a l'origen de la biodiversitat i la seva relació amb els processos evolutius.
- Interpretació dels fenòmens evolutius des de la perspectiva de diferents teories explicatives (lamarckiana, neodarwinista), anàlisi de casos.
- Resolució de problemes senzills d'herència genètica de caràcters amb relació de dominància, recessivitat, de codominància, dominància incompleta i al·lelisme múltiple. Resolució de problemes relatius al mecanisme de determinació del sexe genètic i herència lligada a aquest mecanisme.

### COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>CE 1</b> Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.	X	X	X
<b>CE 2</b> Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.	X	X	X
<b>CE 3</b> Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.	X	X	X
<b>CE 4</b> Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el	X	X	X



pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.			
<b>CE 5</b> Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.		X	X
<b>CE 6</b> Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de formaintegrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.	X	X	

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

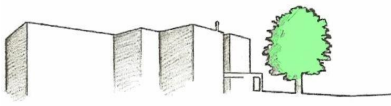
## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge basat en explicacions de classe amb visionament d'arxius Power Point, petits vídeos o simulacions per entendre millor els conceptes. També s'acompanyaran alguns dels conceptes treballats en les classes teòriques amb pràctiques de laboratori

La matèria no té llibre; es penjaran al Moodle els continguts que es vagin treballant durant les diferents sessions, i cada alumne rebrà, en paper o digitalment, les fitxes necessàries per realitzar cadascuna de les pràctiques i activitats.

L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (llibreta, bolígrafs, colors, llapis, etc.). Molt puntualment caldrà la utilització d'alguna aplicació de mòbil (s'avisarà als alumnes el dia que l'han de portar i l'aplicació que s'haurà d'utilitzar).



## INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

En el present curs s'avaluaran les activitats realitzades a classe i a casa, les pràctiques i informes d'aquestes i altres proves amb continguts sobre les unitats treballades.

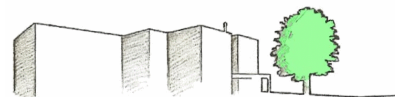
- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Per avaluar s'utilitzaran majoritàriament rúbriques d'avaluacions competencials i rúbriques de diferents tipus de treballs. A més, es farà un retorn qualitatiu a l'alumnat de cadascuna de les activitats realitzades.

En l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts. La nota d'avaluació es calcularà: un 40% les proves escrites, un 40% les pràctiques i informes realitzats i un 20% per les diferents activitats realitzades a classe i deures.

Per aquells alumnes que vulguin augmentar i millorar els seus coneixements, ja sigui per pujar la seva nota o per compensar tasques no assolides, s'afegiran tasques extres, de caràcter voluntari, aliens al temari, que a la vegada ampliaran la seva visió científica més enllà del currículum d'educació.

---



**DEPARTAMENT: Tecnologia**

**CURS 2023-24**

**MATÈRIA: Digitalització**

**NIVELL: Quart**

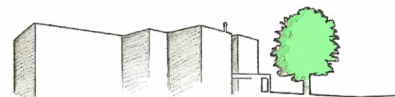
---

**SABERS**

<b>1r TRIMESTRE</b>
<b>Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació.</li><li>- Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.</li><li>- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.</li><li>- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.</li></ul>
<b>Creació i publicació de continguts en suport digital.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.</li><li>- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.</li><li>- Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.</li><li>- Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.</li><li>- Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.</li><li>- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.</li><li>- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.</li><li>- Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.</li></ul>

<b>2n TRIMESTRE</b>
<b>Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.</li><li>- Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.</li><li>- Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.</li><li>- Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.</li><li>- Posada en servei de dispositius connectats (IoT+:earables). Configuració</li></ul>





**i connexió de dispositius.**

- **Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.**
- **Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.**

#### **Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge**

- **Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.**

#### **Ciutadania digital crítica**

- **Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials.**
- **Fer un ús segur del comerç electrònic: factures digitals, formes de pagament i criptomonedes.**

#### **Seguretat i benestar digital**

- **Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.**
- **Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.**
- **Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.**

#### **Ciutadania digital crítica**

- **Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús.**
- **Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i frau.**

### **3r TRIMESTRE**

#### **Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació**

- **Posada en servei de dispositius connectats (IoT+wearables). Configuració i connexió de dispositius.**
- **Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.**
- **Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.**

#### **Creació i publicació de continguts en suport digital**

- **Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.**
- **Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.**
- **Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines**



**d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.**

**Ciutadania digital crítica**

- **Fer un ús segur del comerç electrònic: factures digitals, formes de pagament i criptomonedes.**
- **Gestió ètica en l'ús de dades i eines digitals: intel·ligència artificial, biaixos, algorismics i ideològics, obsolescència programada i sobirania tecnològica.**
- **Aplicació proactiva de la responsabilitat social: plataformes d'iniciativa ciutadana, voluntariat i comunitats de maquinari i programari lliures.**
- **Anàlisi de l'impacte de les tecnologies digitals en la societat i els canvis socials i econòmics que se'n deriven.**
- **Comprendre la cultura digital com a font d'aprenentatge permanent, coneixement de les tecnologies digitals emergents i els seus àmbits d'aplicació.**

**Sabers:**

**Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació.**

- **Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.**
- **Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.**
- **Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.**
- **Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.**
- **Posada en servei de dispositius connectats (IoT+Wearables). Configuració i connexió de dispositius.**
- **Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.**
- **Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.**

**Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge**

- **Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació.**
- **Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.**
- **Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.**
- **Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques**



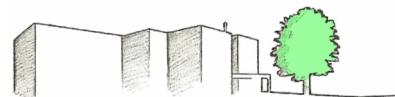
### **Creació i publicació de continguts en suport digital**

- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
- Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
- Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
- Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.
- Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
- Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.

### **Seguretat i benestar digital**

- Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
- Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
- Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa. Ciutadania digital crítica
- Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús.
- Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i fraus.
- Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials

### **Creació i publicació de continguts en suport digital**



- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
- Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
- Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
- Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.
- Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
- Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.

#### **Seguretat i benestar digital**

- Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
- Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
- Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.

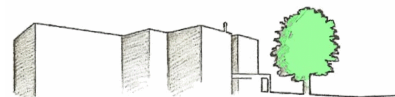
#### **Ciutadania digital crítica**

- Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús.
- Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i fraus.
- Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials

#### **COMPETÈNCIES**

- **Competències específiques d'àrea :**

	<b>Trimestre</b>
--	------------------



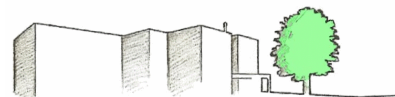
<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>
Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.	x	x	x
Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.	x	x	x
Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.		x	x
Per un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.			x
Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.	x		x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

### **METODOLOGIA I RECURSOS**

Per poder aconseguir un aprenentatge significatiu es portarà a terme una metodologia activa de caràcter constructivista per tal que l'alumnat construeix nous coneixements, desenvolupant habilitats de manera autònoma i cooperativa, i facilitant, també, l'autocorrecció. Tot això es portarà a terme a través d'exercicis graduats i adaptacions curriculars, que permetran atendre els diversos ritmes



d'aprenentatge, abordant de manera més eficient l'*atenció a la diversitat*.

Durant tot el procés d'aprenentatge el docent observarà i analitzarà l'evolució de l'alumnat, valorant en quins moments serà necessari reforçar conceptes generals i aclarir dubtes que puguin dificultar aquest procés.

## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà continua. Els següents instruments avaluaran el procés d'aprenentatge adequats als criteris d'avaluació, als objectius i als continguts de la matèria.

L'assignatura començarà amb qüestionari inicial que no s'avaluarà i que serà el punt de partida per saber quins coneixements inicials té l'alumnat sobre el contingut de la matèria en aquest curs. Es valoraran els diferents ritmes d'aprenentatge, l'esforç i la dedicació emprades.

Durant tot el curs, les activitats per a l'adquisició de conceptes i de coneixements seran dissenyades de diferents maneres, en funció del contingut i els objectius competencials.

### CRITERIS D'AVUACIÓ I

### QUALIFICACIÓ

#### **Criteris d'avaluació per a la competència específica 1:**

**1.1 Connectar dispositius i gestionar xarxes locals aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicació amb fil i sense fil amb una actitud proactiva.**

**1.2 Gestionar, a nivell bàsic, sistemes operatius configurant-ne les característiques en funció de les necessitats personals.**



**1.3 Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment, si cal.**

**1.4 Fer un ús responsable dels dispositius i de la seva utilització per promoure la sostenibilitat, tot fomentant la reutilització i l'estalvi i l'eficiència energètica**

**Criteris d'avaluació per a la competència específica 2:**

**2.1 Cercar i seleccionar informació per a la ideació de solucions innovadores, amb responsabilitat i sentit crític.**

**2.2 Dissenyar solucions possibles a problemes plantejats aplicant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, tenint en compte les tecnologies emergents, la realitat virtual, augmentada i mixta.**

**2.3 Generar o modificar, de forma individual o col·laborativa, continguts amb suport digital i creacions audiovisuals, integrant imatge, so i vídeo per a la construcció de produccions multimèdia.**

**2.4 Desenvolupar aplicacions fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per la resolució de problemes concrets tenint en compte criteris d'autoria i llicències d'ús.**

**2.5 Integrar els continguts digitals en entorns personals d'aprenentatge (pàgina web, espai al núvol, carpetes, etc.) autoregulant el propi aprenentatge de manera autònoma.**

**Criteris d'avaluació per a la competència específica 3:**

**3.1 Configurar adequadament les opcions de privadesa de les aplicacions, xarxes socials i espais virtuals i utilitzar les eines i tècniques de seguretat, per protegir les**



dades personals, la petjada digital i preservar la seva identitat a la xarxa.

**3.2 Configurar i actualitzar mesures de protecció i seguretat de dispositius i sistemes digitals d'ús habitual (antivirus, contrasenyes, bloqueig de pantalla, protecció de la comunicació, etc.**

**3.3 Identificar i prendre mesures per protegir-se davant d'amenaques, atacs, intrusions o infeccions que esdevenen a la xarxa.**

**3.4 Identificar situacions de risc per a la salut associades a l'ús de les tecnologies digitals i adoptar les mesures necessàries per tenir cura de la pròpia salut.**

**Criteris d'avaluació per a la competència específica 4:**

**4.1 Respectar els drets d'autoria i les llicències d'ús en la comunicació, col·laboració i participació a la xarxa, fent un ús ètic de les dades i de les produccions, i justificar-ne les raons.**

**4.2 Analitzar i valorar críticament les aportacions de les tecnologies digitals a les gestions administratives i el comerç electrònic, identificant els problemes derivats de la bretxa social d'accés i l'ús per a determinats col·lectius.**

**4.3 Valorar la importància de l'oportunitat, la facilitat i la llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals connectats, analitzant de manera crítica els missatges que es reben tenint en compte la seva objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat.**

**4.4 Participar, col·laborar i interactuar en espais virtuals de comunicació i**





plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, compartint i publicant informació i dades,  
adaptant-se a diferents audiències amb una actitud respectuosa, responsable i  
participativa.

**Criteris d'avaluació per a la competència específica 5:**

**5.1 Identificar els canvis econòmics i socials derivats de l'ús de les tecnologies digitals aplicades a diferents àmbits.**

**5.2 Analitzar i valorar l'impacte de les tecnologies digitals en la societat tenint en compte els ODS.**

**5.3 Aplicar les tecnologies emergents en el disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible. (Intel·ligència artificial, IoT, etc.).**

**5.4 Analitzar l'ús d'eines de simulació i supercomputadors en el tractament de dades i valorar-ne l'impacte en la societat de la informació i l'aplicació a tecnologies associades.**

Els instruments nomenats anteriorment seran la base dels criteris avaluatius.

L'avaluació serà competencial i estarà complementada per l'autoavaluació i la coavaluació.

Es facilitaran rúbriques que permetran als alumnes els criteris d'avaluació que es tindran en compte en els treballs a realitzar i en els distintes modes avaluatius.



**Annex 1:**

**Explicació dels criteris d'avaluació, sabers i competències de manera més profunda en el següent enllaç:**

**[Matèries ESO. Digitalització \(gencat.cat\)](https://gencat.cat)**



DEPARTAMENT: Matemàtiques  
MATÈRIA: Economia Bàsica  
NIVELL: 4t ESO

## SABERS

---

- 1r Trimestre

- L'economia més enllà dels diners

1. Relació entre l'escassetat de recursos i les necessitats com a problema bàsic de l'economia, argumentant i debatent sobre els principis d'interacció social en l'economia.
2. Reconeixement de pràctiques i propostes de les economies plurals o economia crítica (economia ecològica, economia feminista, economia circular...), a la societat.
3. Valoració de les reivindicacions de l'economia feminista i les seves implicacions per a la igualtat de les dones: l'economia de les cures i el treball reproductiu.
4. Justificació de la necessitat de l'economia col·laborativa i l'economia social i solidària (cooperatives), amb la perspectiva de la sostenibilitat.
5. Integració dels drets i deures econòmics i socials per a una ciutadania activa.
6. Proposta d'actuacions econòmiques, locals i globals, que millorin l'entorn social i mediambiental.
7. Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació, procedent de diverses fonts, per informar-se en la presa de decisions econòmiques.
8. Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri sobre aspectes econòmics.
9. Presa de decisions econòmiques en un context d'innovació com a font de transformació social: algoritmes, criptomonedes, blockchain...

- 2n Trimestre

- Ètica i responsabilitat en economia

1. Desenvolupament de compromís i sentit ètic com a consumidors responsables, per contribuir al desenvolupament sostenible.
2. Anàlisi crítica de la influència de la publicitat en la presa de decisions de consum. Integració dels drets i deures com a consumidors en un món global.
3. Distinció entre necessitats i desitjos en la planificació financera.
4. Valoració del comerç just i el consum ètic en un context de lliure comerç. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) al desenvolupament local i global.
5. Anàlisi crítica de la informació, les dades i les seves fonts, i detecció de notícies falses, per a la presa de decisions econòmiques ètiques i responsables.
6. Coneixement i ús de processos de participació ciutadana en la presa de decisions econòmiques pel bé comú.
7. Coneixement i valoració de mesures de transparència, bon govern i rendició de comptes, com a ciutadans actius i compromesos.

- Finances públiques

1. Coneixement del funcionament del sistema financer i les entitats financeres, i valoració del seu paper en l'activitat econòmica i en la presa de decisions financeres.
2. Valoració de les finances ètiques i socials, el mecenatge i el crowdfunding com a fonts de finançament i captació de recursos financers.
3. Valoració del paper del sistema impositiu en l'eradicació de la pobresa i la reducció de les desigualtats, i afectacions dels impostos en la presa de decisions financeres.
4. Anàlisi crítica del frau fiscal i les seves conseqüències en termes d'equitat i sostenibilitat.

- 3r Trimestre

- Finances per la vida

1. Valoració dels avantatges i inconvenients de l'endeutament en la planificació financera.

2. Coneixement de les fonts de finançament: préstecs personals i hipotecaris, crèdits, descobert i la reunificació de deutes.
3. Coneixement dels principals productes d'estalvi i inversió en la planificació financera. La rendibilitat. Perfils de risc. La diversificació. Renda fixa (bons) i renda variable (accions).
4. Valoració del paper de les assegurances com a mecanisme de gestió del risc en la planificació financera.
5. Càlcul d'interessos. L'interès compost. La TAE. TIN versus TAE.
6. Projectió de necessitats i objectius per planificar la presa de decisions financeres al llarg de la vida.
7. Disseny d'un pla financer a partir de la projecció de necessitats financeres vitals. El pressupost personal o familiar, ingressos i despeses. La importància del fons d'emergència.

## COMPETÈNCIES

Les competències específiques de la matèria que s'avaluaran per trimestres durant el curs són les següents:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>CE 1.</b> Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.	X	X	
<b>CE 2.</b> Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.	X	X	X
<b>CE 3.</b> Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.		X	X
<b>CE 4.</b> Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.		X	X
<b>CE 5.</b> Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.	X	X	

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre).

## METODOLOGIA I RECURSOS

- **Metodologia:**

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge amb metodologies globalitzades, basades en explicacions a classe amb la combinació de resolució d'exercicis a classe de forma individual i en grups. Així, l'alumnat tindrà un paper actiu participant en la classe (explicacions orals, treballs en grup, correcció exercicis...).

Es fomentarà el treball en grup cooperatiu en el que la participació de tots els i les membres del grup serà imprescindible.

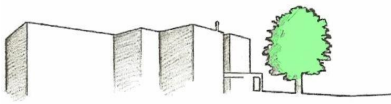
- **Recursos:**

- La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier per cadascuna de les unitats que es realitzin.
- L'eina virtual per excel·lència, en el transcurs del present curs, serà a través del Classroom.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (bolígrafs, colors, llapis, etc.). Caldrà portar una calculadora adequada per les classes i els exàmens. **No s'autoritzarà l'ús del mòbil com a calculadora.**
- En línia amb la normativa del centre, es procurarà programar les activitats per no fer servir els telèfons mòbils i es substituirà per l'ús de l'ordinador.
- Els alumnes disposen de ChromeBooks que es poden connectar a la xarxa de l'institut. Per fer entrega d'activitats, enviar correus o qualsevol acció de caire digital, els alumnes han d'utilitzar el seu compte de correu electrònic aportat per l'institut. **Els ordinadors només es faran servir quan ho demani el professor.**

## INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

---

- Es tracta d'una avaluació formativa i continua on es tindrà en compte totes les activitats individuals i grupals que s'han d'entregar durant el transcurs de l'aplicació de les unitats didàctiques. D'altra banda, també es valorarà l'actitud i el treball diari a l'aula. Així, en el present curs s'avaluaran les activitats realitzades a classe i a casa, i un seguit de proves que es faran a l'aula.
- Per avaluar, s'utilitzaran majoritàriament rúbriques d'avaluació. A més, es farà un retorn qualitatiu i quantitatiu a l'alumnat de cadascuna de les activitats realitzades.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències transversals treballades durant tots els trimestres.
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts i competències. La nota d'avaluació es calcularà en funció del grau d'assoliment de les competències a treballar (no assoliment, assoliment satisfactori, notable o excel·lent).



**DEPARTAMENT:** Expressió

**CURS 2023-24**

**MATÈRIA:** Visual i plàstica

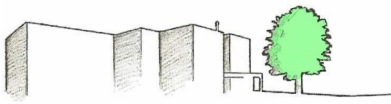
**NIVELL:** 4t

**Duració 1** trimestre

---

## **SABERS**

- Dibuix Artístic. Encaix, proporcions, gest, domini del paper. Il·lustració infantil, animals, plantes, figura humana.
- Pintura. Cercle cromàtic. Tècnica tempera. Pintura abstracta. tècnica acuarel·la.
- Micro Projecte coeducació Equals. (alumnes 1er trimestre)
- Projecte d'Història de l'art. Les avantguardes.
- Disseny i execució decoració portes nadalenques. Tècnica collage. (Alumnes 1er trimestre)
- Projecte setmana medieval. Art romànic i gòtic. Pintura i escultura. (Alumnes 2n trimestre)
- Projecte Sant Jordi. Creació d'un conte il·lustrat. (Alumnes 2n trimestre)



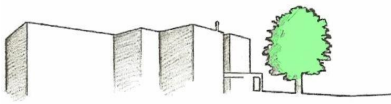
## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>
<b>Competència 1.</b> Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, per analitzar les produccions artístiques
<b>Competència 2.</b> Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat visual de l'entorn natural i cultural
<b>Competència 4.</b> Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment
<b>Competència 6.</b> Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.
<b>Competència 7.</b> Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.....
<b>Competència 8.</b> Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
<b>Competència 9.</b> Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.
<b>Competència 10.</b> Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



## METODOLOGIA I RECURSOS

---

Sobre la teoria l'alumne executarà una serie de projectes individuals o en grup.

Recursos. Material socialitzat i recursos multimedia.

## INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

---

- Tasques realitzades a classe.
  
  - CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
    - L'avaluació és contínua, global i formadora.
    - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
      - **Competència 4**
      - **Competència 6**
      - **Competència 7**
    - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
    - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
-





DEPARTAMENT: Socials

CURS 2023-24

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL:4t ESO

## SABERS

### 1r TRIMESTRE

#### Bloc 1: Què és l'ésser humà

- Anàlisi i valoració de l'especificitat natural i dels condicionants historicoculturals en el debat sobre la gènesi i la definició de la naturalesa humana.
- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la identitat personal.
- Reconeixement i valoració del paper de la sensibilitat, l'emotivitat i les facultats cognitives en l'anàlisi de la identitat personal.
- Anàlisi i valoració del paper de la consciència i el llenguatge en l'estructura psicosomàtica de la identitat personal.

### 2n TRIMESTRE

#### Bloc 2: Què puc saber?

- Anàlisi i valoració de la filosofia com a saber fonamental en la història d'Occident i en l'abordatge de les problemàtiques humanes.
- Valoració del saber, les metodologies científiques i la filosofia de la ciència en l'abordatge dels problemes i límits del coneixement.
- Redacció de tipus de textos filosòfics per tal de poder desenvolupar i aprofundir en les pròpies idees.

#### Bloc 3: Què he de fer?

- Reconeixement i valoració del saber i el pensament propi com a element clau en la construcció de projectes de vida autònoms i lliures.
- Anàlisi i valoració crítica dels elements que permeten la construcció de societats plurals i **democràtiques. Diferència i discrepància. La convivència en el pluralisme. Societat**, política, societat i consens.

### 3r TRIMESTRE

#### Bloc 4: Com podem viure junts?

- Anàlisi crítica dels problemes ètics del nostre temps, com ara la desigualtat, la pobresa, la guerra i altres formes de violència, la desigualtat entre homes i dones, la discriminació i els problemes mediambientals i eco-socials, per desenvolupar un posicionament ètic i argumentat.
- Conèixer i participar en diferents modalitats de diàleg a l'aula (debats, seminari, taula rodona, diàleg filosòfic) aportant raons pertinents i relacionant-les amb les dels altres, trobant punts de trobada, per arribar a conclusions complexes i creatives.

### COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>Competència específica 1</b> Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal d'avaluar críticament els discursos i arguments.	x	x	x
<b>Competència específica 2</b> Avaluar i generar arguments per valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies, per tal de desenvolupar i sostenir opinions.	x	x	x
<b>Competència específica 3</b> Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.	x	x	x
<b>Competència específica 4</b> Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per a poder tractar-les de manera creativa i prendre una posició.			x

## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

El funcionament dins l'aula està dissenyat perquè els alumnes participin i interactuïn amb els nous coneixements a partir dels seus coneixements previs. Es pretén fer classes molt dinàmiques i participatives, amb un alt grau de reflexió per mitjà del diàleg i l'anàlisi d'imatges o lectures. Els recursos principals seran materials didàctics que els alumnes trobaran al classroom.

Els aprenentatges seran molt competencials i de caràcter universal per tal d'oferir tal com especifica el nou currículum una educació de qualitat. Els sabers contemplen principalment la reflexió i el pensament crític però també es tenen en compte aspectes com el benestar emocional, una consciència global ciutadana i democràtica, així com, una perspectiva de gènere en gaire bé totes les unitats didàctiques.

Les competències transversals que predominaran en aquesta matèria són la competència ciutadana, emprenedora, digital i la personal, social i d'aprendre a aprendre.

## **INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ**

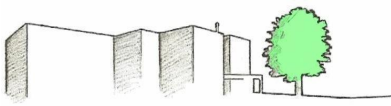
---

- La nota final del trimestre s'obté a partir del següents percentatges:

Es realitzarà un treball per a cada unitat (40%).

Es realitzarà una reflexion per a cada unitat (30%).

Tasques i activitats de seguiment (30%)



**DEPARTAMENT: Ciències**  
**MATÈRIA: Física i química**  
**NIVELL: 4t d'E.S.O.**

**CURS 2023-24**

## **SABERS**

### **1r TRIMESTRE**

#### **Mesurar la matèria**

Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de sistemes d'unitats i eines matemàtiques bàsiques, per argumentar i comunicar amb diferents entorns científics i d'aprenentatge.

#### **Cinemàtica**

Predicció i comprovació, utilitzant l'experimentació i el raonament logicomatemàtic, de les magnituds, equacions i gràfiques principals que descriuen el moviment d'un cos, per relacionar-lo amb situacions quotidianes i la millora de la qualitat de vida.

### **2n TRIMESTRE**

#### **Forces**

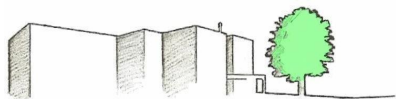
Reconeixement de la força com a agent de canvis als cossos que s'aplica a altres camps com el disseny, l'esport o l'enginyeria, entre d'altres.  
Identificació i comparació de les propietats elàstiques dels materials i relació amb la seva utilització.

#### **Dinàmica**

Ús de la representació vectorial en gràfics i operacions numèriques amb forces i la seva aplicació a la resolució de problemes relacionats amb sistemes sotmesos a conjunts de forces, i valoració de la seva importància en situacions quotidianes.  
Identificació i representació de les principals forces de l'entorn quotidià, com ara el pes, la normal, el fregament, la tensió o l'empenta, i el seu ús en l'explicació de fenòmens físics en diferents contextos.

#### **Pressió i fluids**

Valoració dels efectes de les forces aplicades en líquids i gasos, i especialment del concepte de pressió, i els seus efectes en diferents situacions.



## **Energia**

Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social.

Reconeixement dels diferents processos de transferència d'energia en què estan implicats forces o diferències de temperatura, com a base de la resolució de problemes quotidians.

Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.

## **3r TRIMESTRE**

### **Estructura de la matèria**

Argumentació i predicció de les propietats macroscòpiques de diverses substàncies (estat, conductivitat, densitat, temperatura d'ebullició i de fusió...) amb relació al tipus de substància i la seva estructura.

Reconeixement dels principals models atòmics i dels constituents dels àtoms per establir la relació amb els avenços de la física i de la química més rellevants de la història recent.

Relació, a partir de la seva configuració electrònica, de la distribució dels elements a la taula periòdica amb les seves propietats fisicoquímiques més importants, per trobar-hi generalitats.

Valoració de la utilitat dels compostos químics a partir de les seves propietats en relació amb com es combinen els àtoms, com a manera de reconèixer la importància de les aplicacions de la química en diferents àmbits.

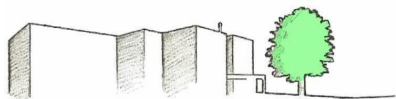
Càlculs senzills utilitzant la quantitat de matèria en situacions quotidianes i d'especial rellevància i interès, utilitzant de manera adient el llenguatge científic.

### **Formulació inorgànica**

Utilització adequada de la formulació i nomenclatura de compostos químics inorgànics més comuns mitjançant les regles de la IUPAC.

### **Formulació orgànica**

Introducció a la formulació i la nomenclatura dels compostos orgànics mitjançant les regles de la IUPAC, com a base per entendre la gran varietat de compostos de l'entorn basats en el carboni.



### Reaccions químiques

Utilització de la informació continguda en una equació química ajustada i de les lleis més rellevants de les reaccions químiques per fer prediccions qualitatives i quantitatives per mètodes experimentals i numèrics, i relacionar-ho amb els processos fisicoquímics de la indústria, el medi ambient i la societat.

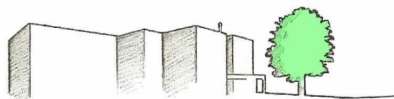
Descripció qualitativa de reaccions químiques de l'entorn quotidià, incloent-hi les combustions, les neutralitzacions i els processos electroquímics, comprovant-ne experimentalment alguns dels paràmetres, per fer una valoració de les seves implicacions a la tecnologia, la societat o el medi ambient.

Relació de les variables termodinàmiques i cinètiques bàsiques a les reaccions químiques, aplicant models com la teoria de col·lisions, per explicar la reordenació dels àtoms i realitzar prediccions aplicades als processos quotidians més importants.

## COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
<b>Competència 1.</b> Interpretar fenòmens de la naturalesa, predir i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	x	x	x
<b>Competència 2.</b> Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	x	x	x
<b>Competència 3.</b> Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i Intercanvi de coneixement.	x	x	x
<b>Competència 4.</b> Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en			x



equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.			
<b>Competència 6.</b> Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

La metodologia d'aquest curs serà per l'aprenentatge basat en problemes i pràctiques de laboratori.

Les classes es basaran en explicacions de classe amb visionament de petits vídeos o simulacions per entendre millor els conceptes, ampliació de teoria i resolució de casos contextualitzats en el dia a dia de l'alumne.

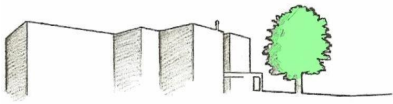
Aquests treballaran alternant treball individual i grups classe/cooperatiu.

- La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier virtual per cadascun dels projectes i activitats que es realitzin.
- L'eina virtual per excel·lència, en el transcurs del present curs, serà a través del Moodle.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (llibreta, bolígrafs, calculadora)
- Molt puntualment caldrà la utilització d'alguna aplicació de mòbil (s'avisarà als alumnes el dia que l'han de portar i l'aplicació que s'haurà d'utilitzar).

## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ**

---





- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

En el present curs s'avaluaran les activitats realitzades a classe i a casa, les pràctiques i informes d'aquestes i un seguit de proves.

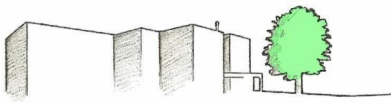
Per avaluar, s'utilitzaran majoritàriament rúbriques d'avaluació. A més, es farà un retorn qualitatiu a l'alumnat de cadascuna de les activitats realitzades.

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts.

La nota d'avaluació es calcularà en funció del grau d'assoliment de les competències a treballar (assoliment satisfactori, notable o excel·lent).

Afegir que per alumnes que vulguin augmentar i millorar els seus coneixements, sigui per augmentar la nota o per compensar tasques no assolides, s'afegiran tasques extres, de caràcter voluntari, aliens al temari a la vegada que amplia la visió científica més enllà del currículum d'educació.



DEPARTAMENT: Orientació educativa

CURS 2023-24

MATÈRIA: Formació i Orientació Personal i Professional

NIVELL: 4rt d'ESO

## SABERS

### 1r TRIMESTRE

#### **A. L'ésser humà i el coneixement d'un mateix i la relació amb els altres**

- Comprensió de l'ésser humà des de les ciències socials.
- Reflexió sobre la visió i el coneixement de l'ésser humà des de la perspectiva psicològica, antropològica i sociològica.

#### **Psicologia social**

- Desenvolupament personal dins del grup.
- Identificació dels estereotips de gènere en la societat.
- L'anàlisi dels experiments més rellevants de la psicologia social.

#### **L'ésser humà com a ésser cultural**

- Anàlisi de la cultura com a forma específica de pensar, fer, dir, sentir i percebre d'un grup humà.
- Valoració de la diversitat cultural com a font d'enriquiment de la identitat personal.

#### **L'ésser humà com a ésser social**

- Conceptualització de societat i tipus de societats.
- L'anàlisi de les estratègies d'inclusió i cohesió social com a eines per millorar la convivència i la qualitat de vida de les persones a la societat.
- Assumpció progressiva de responsabilitats i cerca de l'autonomia com a ésser social.

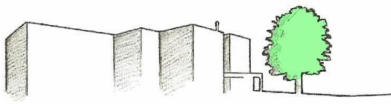
#### **Enfocament sociològic de l'aprenentatge**

- El reconeixement dels agents de socialització a la societat: família, escola, grup d'iguals, mitjans de comunicació, xarxes socials i altres.

#### **B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta**

#### **Relacions i interaccions amb els altres**

- Utilització de les habilitats socials i de comunicació, d'organització, planificació i gestió en les relacions amb els altres.



## 2n TRIMESTRE

### **B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta**

#### **Construcció del sentit de competència i assoliment**

- L'autoconeixement i l'autonomia personal en l'orientació personal i professional cap a la vida adulta.
- Identificació de l'ús i abús dels recursos digitals en la interacció amb els altres.

#### **Exploració de l'entorn professional**

- L'exploració de l'entorn de treball en les relacions laborals.
- Valoració de l'emprenedoria com una forma d'ocupació a la vida laboral.

## 3r TRIMESTRE

### **C. Projecte personal, academicoprofessional i aproximació a la recerca activa d'ocupació**

#### **Pla d'autoconeixement**

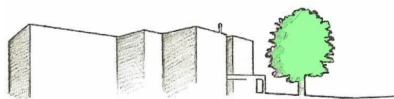
- La identificació de les qualitats personals en la construcció del projecte vital.
- L'ús de les estratègies d'entrenament en hàbits saludables en la millora personal.

#### **Pla de formació acadèmica i professional**

- La identificació de les necessitats formatives en els reptes acadèmics i professionals.
- Valoració de la presa de decisions com a eina per assolir reptes personals.

#### **Aproximació a un pla de recerca activa d'ocupació amb projecció cap al futur**

- Construcció d'un pla personal de recerca de feina en el mercat laboral: marca i segell personal, CV, videocurrículum, entre d'altres.
- Cerca de feina activa en el mercat de treball: xarxa de contactes, entrevistes de treball i altres eines.



## COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Integrar els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta per desenvolupar estratègies de gestió emocional i d'autoaprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic.	X	X	X
Identificar les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant els elements que condicionen la conducta i potenciant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per afrontar de forma autònoma i eficaç els reptes de l'itinerari vital.	X	X	X
Reflexionar sobre l'ésser humà, des de diferents perspectives —psicològica, antropològica i social—, mostrant els trets diferencials de forma respectuosa i empàtica per fomentar l'esperit crític envers els altres i l'entorn, i promoure el compromís d'un desenvolupament sostenible en la societat.	X		
Integrar la dimensió social i antropològica de l'ésser humà, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per desenvolupar, de forma inclusiva, les estratègies i habilitats socials necessàries en l'adaptació als canvis de la societat.	X		
Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa, i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional.		X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 4t d'ESO.

## METODOLOGIA I RECURSOS

Es treballa mitjançant situacions d'aprenentatge personalitzables i adaptables a les necessitats de cada alumne/a. Els recursos TIC seran la base per a desenvolupar el procés d'aprenentatge. Els materials necessaris per a desenvolupar l'aprenentatge es penjaran a les plataformes virtual: apunts, presentacions, exercicis, pràctiques, ampliacions... A més a més, s'utilitzarà la llibreta o fulls i fotocòpies.

## INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ



- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

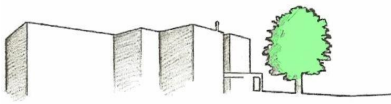
S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació per avaluar les diferents competències anteriorment citades:

- Activitats i tasques.
- Projectes
- Actitud i participació de l'aprenentatge competencial

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Adquisició de les competències esmentades valorades a través de rúbriques per a cada activitat complerta, avaluant tant el procés d'aprenentatge com el producte final.





**DEPARTAMENT: LLENGÜES ESTRANGERES**  
**CURS 2023-24**  
**MATÈRIA: FRANCÈS**  
**NIVELL: 4t ESO**

## **SABERS**

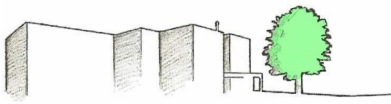
### 1r TRIMESTRE

#### Mòdul 1

- Actes de parla: Comunicar-se a classe, presentar i descriure la seva habitació, parlar dels seus entreteniments.
- Vocabulari: Preposicions per situar a l'espai, l'habitació, els mobles i els objectes.
- Morfosintaxi: La interrogació, pouvoir, vouloir, jouer au, jouer du, faire du., verbes en oir, moi aussi, moi non plus.
- Fonètica: Consonants pròximes sordes i sonores [ʃ] i [ʒ]. Vocals orals: [i], [y], [o].
- Cultura i civilització: L'educació a Europa i fora d'Europa.
- Interdisciplinarietat: Actors de moda, diferents dificultats per anar a l'escola, jornada internacional d'alfabetització.

#### Mòdul 2

- Actes de parla: Expressar sensacions i emocions, explicar una experiència viscuda, indicar i preguntar a qui pertany un objecte.
- Vocabulari: Sensacions, verbs de moviment, peces de roba.
- Morfosintaxi: Avoir faim, soif, sommeil, avoir envie de, avoir besoin de, futur pròxim, o passé composé.
- Fonètica: Discriminació de les vocals orals pròximes semiobertes i semitancada: [e], [ɛ], [ə]. Discriminació de les consonants pròximes sorda i sonora [f], [v]
- Cultura i civilització: Coneixement dels herois i de les organitzacions per a la pau.
- Interdisciplinarietat: Els personatges de ficció i de terror, prevenció contra l'extorsió a l'escola.



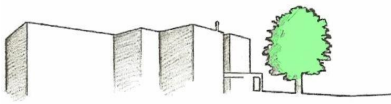
## 2n TRIMESTRE

### Mòdul 3

- Actes de parla: Descriure un pis o una casa, parlar sobre les activitats i els costums de la pròpia família o d'una altra, parlar de professions.
- Vocabulari: La família, les habitacions de la casa, les professions i els professionals.
- Morfosintaxi: Partícules ne et pas en la negació i al passé composé, llocs dels pronoms personals dels verbs pronominals en present i en passé composé, negativa del passé composé, adjectius possessius.
- Fonètica: Distinció de les vocals orals i nasals pròximes: [Õ], [o]. Distinció de les consonants oclusives [p] ,[b].
- Cultura i civilització: Diversitat d'estils de vida en una regió francesa (Bretanya) i a l'Àfrica francòfona (Benín)
- Interdisciplinarietat: Projectes d'escoles solidàries amb Níger.

### Mòdul 4

- Actes de parla: Comparar persones, objectes o accions, descriure i justificar l'aspecte propi o el d'algú.
- Vocabulari: Diverses peces de roba, l'opinió, l'argumentació (être pour, contre).
- Morfosintaxi : El comparatiu, pronoms personals COD, superlatius, pronom « en ».
- Fonètica : Distinció de les vocals nasals pròximes : [Õ], [a], [Ě]. Distinció de les consonants oclusives pròximes: [k], [g], [ t ] ,[d]
- Cultura i civilització : Poetes francesos del segle XX, el cal·ligrama com a expressió poètica original.
- Interdisciplinarietat: Temes de debat entre els joves, l'aspecte i els joves.



### 3r TRIMESTRE

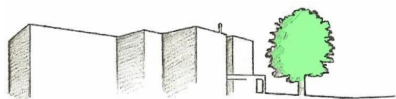
#### Mòdul 5

- Actes de parla: Fer previsions, parlar del futur, enumerar productes que cal comprar, preguntar el camí.
- Vocabulari: Noms de botigues i comerciants, ciutat, edificis, carrers, fruites, productes diversos de consum.
- Morfosintaxi: Pourriez-vous me dire où se trouve?, futur simple dels verbs regulars i alguns irregulars, verb venir, lloc de procedència amb du, de la, des, de.
- Fonètica: Distinció de les vocals orals pròximes [ø], [œ]. Consonants oclusives precedides per [s], [sp], [st], [sk] .
- Cultura i civilització: Avinyó, ciutat dels papes.
- Interdisciplinarietat: Sentit de la realitat, desplaçament en l'espai.

#### Mòdul 6

- Actes de parla: Comprendre i triar un menú en un restaurant, demanar un plat, explicar un esdeveniment.
- Vocabulari: noms de plats en un restaurant, adverbis de temps, comportaments habituals.
- Morfosintaxi: Sintaxi dels verbs amb complement indirecte, col·locació dels pronoms personals COI, pronoms personals directes i indirectes, "c'était, il y avait", condicional de cortesia.
- Fonètica: Distinció de les consonants fricatives [s], [z], pronunciació de la semiconsonant [j].
- Cultura i civilització: La cuina francesa, diferents plats típics salats o dolços.
- Interdisciplinarietat: Les relacions entre els joves, idees per fer regals sense gastar diners forçosament.

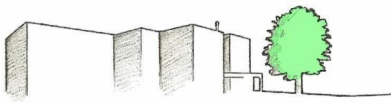




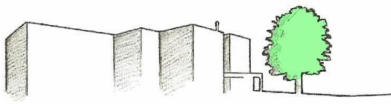
## COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X	X	X
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència específica 4 Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X



<p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>	X	X	X
<p>Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	X	X	X
<p>Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</p>		X	X
<p>Competència específica 8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges,</p>		X	X



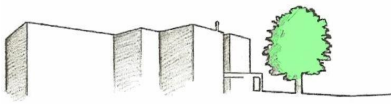
per transmetre informació de manera eficaç, clara i resposta			
Competència específica 9 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	X	X	X
Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.	x	x	x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

### **METODOLOGIA I RECURSOS**

Suport didàctic principal Parachute 3. Livre de l'élève. Editorial Santillana, llibre de l'alumne presenta el conjunt de continguts que es treballen al llarg del crèdit. S'estructura en unitats (modules) temàticament independents, dividides al seu torn en seccions específiques que, caracteritzades per un tipus d'activitat determinat, tracten cada una un aspecte concret del procés d'ensenyament-aprenentatge. Al llarg del llibre, una sèrie de preguntes dirigides a l'alumne l'animen a donar respostes lliures i més personals, i fan que així se senti més implicat en el seu propi aprenentatge.



- Activitats en paper, elaborades pel Departament de llengües estrangeres.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Diccionaris online i en paper.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibres de lectura socialitzats de l'inventari del Departament de llengües estrangeres.
- Llibreta de l'alumne.
- Accés a la plataforma digital.

*En cas de confinament o aïllament de l'alumne o grup d'alumnes, l'alumne sempre tindrà accés a una plataforma digital (Google Classroom o Moodle), on trobarà tots aquells continguts i tasques a treballar. Serà responsabilitat de l'alumne portar al dia les activitats online que es desenvolupin.*

## **INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- A l'avaluació es tindrà en compte totes les activitats grupals i individuals que s'han d'entregar durant la realització dels projectes (redaccions, pràctiques, exposicions orals, murals, vídeos, projectes, activitats avaluable,etc ), el producte final, així com, l'actitud i treball diari a l'aula (hi haurà una nota diària de cada alumne).

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

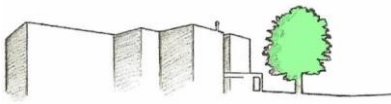
-Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assoleixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de llengües estrangeres. No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluable per tal de tenir dret a ser avaluat.



-A l'hora d'avaluar es tindran en compte els percentatges corresponents a cada competència que es preveu treballar al curs.

-La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.





DEPARTAMENT: CLÀSSIQUES/ SOCIALS

CURS 2023-24

MATÈRIA: LLATÍ

NIVELL: 4 ESO

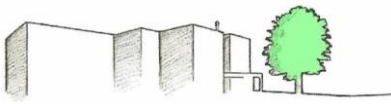
## SABERS

### 1r TRIMESTRE

- Introducció a la llengua llatina. Regles de pronúncia del llatí clàssic. Categories gramaticals de la flexió llatina. Nominal, pronominal (Personal. Possessius) i verbal (Present indicatiu actiu. Infinitiu present actiu). Estructures oracionals bàsiques del llatí.
- Història: la ciutat de Roma, història i expansió. L'Europa romana. Roma, mestressa de mig món. Política i drets romans. Societat en el món antic.
- Llatinismes i locucions llatines. Camps semàntics. Salutationes. Vocabula oppidorum, regionum et linguarum. Officia, munera.
- Mites: Déus olímpics. La deessa Venus. Històries d'Amor. Perseu i Andròmeda.

### 2n TRIMESTRE

- Estructures oracionals bàsiques del llatí. Adjectius. Adjectius de tres terminacions. Adjectius positius i comparatius d'igualtat/desigualtat. Pronoms. Relatiu. Interrogatiu. Demonstratiu. Oracions compostes per coordinació. Copulatives: et, atque, -que, nec, neque, ac. Disjuntives: sed, autem. Adversatives: nam, enim. Il·latives: itaque, ergo.
- L'urbanisme romà i l'actual. Semblances i diferències. Habitatge: domus, villa, insula. Edificis més representatius: teatres, amfiteatres, circs, aqüeductes, termes, temples.
- Mots catalans de procedència llatina. Expressions catalanes amb component mitològic. Camps semàntics. Aedificia publica et privata (amphiteatrum, theatrum, thermae, circum, domus et villa).
- Raptos. Éssers prodigiosos. El destí.



### 3r TRIMESTRE

- Anàlisi morfosintàctica, traducció i retroversió d'oracions simples. Adverbis. Temporals. Causals amb quia, quod.
- Vida quotidiana: lleure, escola, relacions familiars i relacions socials.
- Llatínismes i locucions llatines. Camps semàntics. Res atque utensilia scholastica. Colores. Família.
- L'origen i el fi. El món dels morts.

### COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència específica 1 Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X	X	X
Competència específica 2 Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.	X	X	
Competència específica 3 Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.	X	X	X
Competència específica 4 Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.	X	X	X



<b>Competència específica 5 Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	----------

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

Dossier de treball

La metodologia estarà basada en el treball diari de textos i fitxes on els alumnes realitzaran tasques tan individuals com a col·lectives. Per aconseguir-ho s'utilitzaran recursos com ordinadors, qüestionaris, presentacions etc.

## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ**

---

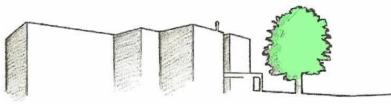
- **INSTRUMENTS D'AVUACIÓ**

L'avaluació és contínua i el pes de l'assignatura està repartit en les diverses activitats avaluable, tant de llengua com de cultura, que es realitzen a classe en el dia a dia: Treballs escrits, exposicions orals, proves per valorar els coneixements de gramàtica, sintaxi, traducció i la cultura etc. No només és important el resultat de cada feina sinó també el procés que s'ha seguit per a fer-la. Així, mantenir una bona actitud i mostrar predisposició per la feina és imprescindible per tal d'adquirir un aprenentatge competencial.

- **CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

La nota final de curs reflectirà la valoració de l'assoliment competencial dels tres trimestres. L'estudiant que no assoleix les competències del curs tindrà l'oportunitat de fer un dossier de recuperació i un examen referent a les unitats impartides durant el curs.





DEPARTAMENT: Tecnologia

CURS 2023-24

MATÈRIA: Tecnologia

NIVELL:4t ESO

## SABERS

### 1r TRIMESTRE

Habitatges  
Electrònica analògica

### 2n TRIMESTRE

Electrònica digital  
Sistemes automàtics

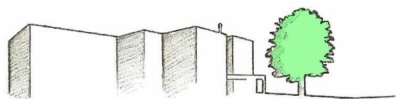
### 3r TRIMESTRE

Comunicacions digitals  
Pneumàtica i hidràulica

## COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.	x	x	x
Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin	x	x	x



resposta a necessitats plantejades.			
Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.	x	x	x
Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics.		x	x
Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.	x	x	x
Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.	x		

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

## **METODOLOGIA I RECURSOS**

---

S'utilitzaran classes amb equips cooperatius que es recolzin a la realització d'exercicis i comprensió de la matèria. Es realitzaran projectes seguint el mètode tecnològic per practicar els continguts desenvolupats en equips cooperatius avaluant individualment als alumnes. Es treballarà també les eines informàtiques i les diferents comunicacions digitals possibles, i valors com l'esforç i el respecte.

Es penjarà material a la plataforma virtual: apunts, presentacions, exercicis, pràctiques, exercicis d'ampliació...

Llibreta o fulls per a apunts i exercicis. Fitxes d'exercicis (fotocòpies).

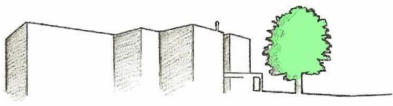
## **INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ**

---

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació per avaluar les diferents competències anteriorment citades:

- Proves



- Activitats
- Projectes
- Actitud i participació aprenentatge competencial

- CRITERIS D'AVUACIÓ I

### QUALIFICACIÓ

Es tindran en compte totes les valoracions que ens donaran els instruments d'avaluació, fixant-nos sobretot en l'evolució de l'alumne al llarg del curs. Totes les competències comptaran a la nota final proporcionalment segons el temps de treball de cadascuna.