

DEPARTAMENT: LENGÜES ESTRANGERES

CURS 2023-24

MATÈRIA: LENGUA ANGLESA

NIVELL: 3r ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

- Producció textual i escrita

E :P

E :

• E

B /

E :T S

E :

F

- Morfologia i sintaxi:

E :H , , ,
-> M (CAN, SHOULD, MUST)

D , -> A

A

D ()-> A

A .

N : ,

E :

E ,

E ,

E ,

C , ,

- Comunicació oral:

M (

?)

R -> F

E .

- Lectura trimestral:

A

L

2n TRIMESTRE

- Producció textual i escrita

T -> .
E -> I B E F ?
C .
L -> I B E F ?
E -> E .
G .
E
E
L

- Morfologia i sintaxi:

D , B .
B .
L
P
P
T / T
N
P S , P C , P F
F .
E
E
L , , , , ,
,

- Comunicació oral:

P B
C .

- Lectura trimestral:

L (6) .

3r TRIMESTRE

- **Producció textual i escrita**

T -> C

T -> B

- **Morfologia i sintaxi:**

O :

N :

, , .

L , ,

.

D ,

L ->

E ->

- **Comunicació oral:**

C

E

C , I

EF A

E

- **Lectura trimestral:**

L

COMPETÈNCIES

● **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X	X	X
Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X

Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X
Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	X	X	X
Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	X	X	X
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	X	X	X
Competència 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Activitats en paper, elaborades pel Departament de llengües estrangeres.

Accés als continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.

Diccionaris online i en paper.

Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals)

Llibres de lectura socialitzats de l'inventari del Departament de llengües estrangeres.

Llibreta de l'alumne.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

● INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

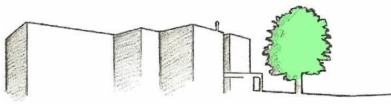
Rúbriques, exàmens, proves orals, tests autocorregibles en paper i online, seguiment diari per part del professorat en el bloc de notes.

- **CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assoleixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de llengües estrangeres.

No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluables per tal de tenir dret a ser avaluat.

La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.



DEPARTAMENT: CIÈNCIES
MATÈRIA: BIOLOGIA I GEOLOGIA
NIVELL: 3r ESO

CURS 2023-24

SABERS

1r TRIMESTRE

Projecte científic (durant tot el curs)

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca d'informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...) en el context de problemes investigables.
- Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
- Disseny de recerques, experiments i estudis observacionals, per respondre a una qüestió científica determinada fent servir instruments i espais (laboratori, aules, entorn...) de manera adequada.
- Elaboració de maquetes i models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.
- Utilització de diferents mètodes d'observació i presa de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.
- Utilització de diferents mètodes estadístics d'anàlisi de resultats i diferenciació entre correlació i causalitat.
- Contribució de les grans científiques i científics al desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques.

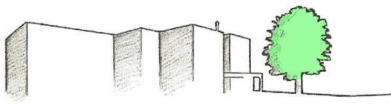
Cos humà (durant tot el curs)

- Reflexió sobre les necessitats de l'organisme humà relatives a la seva supervivència i relació amb el conjunt d'aparells i sistemes d'òrgans que integren el cos humà.
- Relació entre l'anatomia, la fisiologia i la funció dels aparells i sistemes d'òrgans implicats en les diferents necessitats (nutrició, relació, reproducció).
- Investigació sobre situacions i problemes relatius a la salut relacionats amb l'anatomia i la fisiologia de l'organisme humà.

2n TRIMESTRE

Hàbits saludables

- Comparació i valoració de dietes saludables i no recomanables a partir de la identificació dels seus components.
- Diferenciació entre sexe, gènere, identitat i orientació sexual i valoració de la importància del respecte vers la llibertat i la diversitat sexual.
- Investigació i reflexió sobre situacions relatives a les malalties de transmissió sexual i els embarassos no desitjats i la importància de la seva prevenció mitjançant l'ús d'anticonceptius i pràctiques sexuals responsables.
- Investigació, reflexió i debat sobre situacions relatives a temes afectivosexuals, de manera respectuosa i responsable, avaluant idees preconcebudes mitjançant l'ús de fonts d'informació adequades.
- Investigació, reflexió i debat sobre situacions relatives al consum de drogues (incloent-hi aquelles de curs legal) destacant els efectes perjudicials sobre la salut dels consumidors i les persones del seu entorn proper.



- Valoració del desenvolupament d'hàbits encaminats a la conservació de la salut física, mental i social (higiene de son, hàbits posturals, ús responsable de les noves tecnologies, exercici físic, desplaçaments segurs, control de l'estrès...).

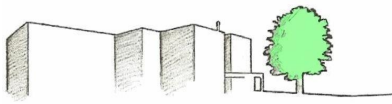
3r TRIMESTRE

Salut i malaltia

- Anàlisi dels factors que incideixen sobre la salut i de les causes de les malalties.
- Diferenciació entre malaltia i símptomes, exploració i diagnòstic a partir de casos concrets.
- Estudi dels tipus de fàrmacs més comuns a la farmaciola i diferenciació de la seva acció terapèutica.
- Diferenciació de les malalties infeccioses i raonament sobre les mesures de prevenció i tractaments en funció de l'agent causant i la reflexió sobre l'ús adequat dels antibiòtics i de l'automedicació.
- Anàlisi dels diferents tipus de mecanismes de defensa de l'organisme davant d'agents patògens (barreres externes i sistema immunitari) i el seu paper en la prevenció i la superació de malalties infeccioses.
- Argumentació sobre la importància de la vacunació en la prevenció de malalties i la millora de la qualitat de vida humana a partir de l'anàlisi de casos.
- Valoració de la importància dels trasplantaments i la donació d'òrgans.

Ecologia i sostenibilitat

- Identificació dels elements integrants de diferents ecosistemes de l'entorn, així com de les relacions intraespecífiques i interespecífiques que tenen.
- Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12. Consum i producció responsables; ODS 13. Acció climàtica).
- Anàlisi de les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra a partir dels impactes que genera l'activitat humana i dels riscos que se'n deriven.
- Descripció de la importància de diferents interaccions entre atmosfera, hidrosfera, geosfera i biosfera en processos clau per a la vida.
- Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 14. Vida submarina; ODS 15. Vida terrestre).
- Valoració de la importància dels hàbits i producció sostenibles (consum responsable, gestió de residus, respecte al medi ambient...).



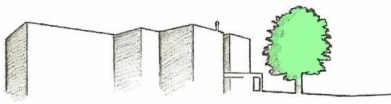
COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.	X	X	X
CE 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.	X	X	X
CE 3 Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.	X	X	X
CE 4 Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.	X	X	X
CE 5 Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	X	X	X
CE 6 Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.			X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge basat en explicacions de classe, amb visionat de petits vídeos o simulacions per entendre millor els conceptes.

També hi hauran nombroses tasques competencials molt realistes, creant situacions d'aprenentatge en què els alumnes prenen el rol de metges i hauran d'esbrinar quina malaltia pateix el malalt.

Per aconseguir elaborar aquest informes, els alumnes han d'assimilar una sèrie de coneixements i competències que no tenen. Per aconseguir-los, han de realitzar una sèrie de tasques que els ajudi a adquirir aquests coneixements i competències per poder elaborar el informes.

També hi seran presents activitats molt individuals per poder conèixer l'evolució de cada alumne.

Recursos

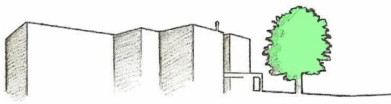
- La matèria no té llibre sinó que es pujarà a cada alumne un dossier al moodle, per cadascun dels projectes que es realitzin.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (llibreta, bolígrafs, colors, llapis, etc.)
- Molt puntualment caldrà la utilització d'alguna aplicació de mòbil (s'avisarà als alumnes el dia que l'han de portar i l'aplicació que s'haurà d'utilitzar). - Es recomana que els alumnes portin els ordinadors per si cal utilitzar-los a classe. - També serà necessari, i s'aportarà des de l'institut, diferents materials per la realització de murals, maquetes i altres manualitats, així com el material per fer les pràctiques de laboratori.

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació es tindrà en compte totes les activitats grupals i individuals que s'han d'entregar la realització dels projectes (redaccions, pràctiques, exposicions orals, murals, vídeos, etc.), els informes pràctics, així com, l'actitud i treball diari a l'aula (hi haurà una nota diària de cada alumne). El pes específic, de cada activitat a l'avaluació final, serà decidit per professor en funció de la importància i esforç necessari per realitzar-la.

Per tant, l'alumnat ha de tenir en compte que es valoraran totes les activitats, els informes pràctics i l'actitud envers l'aprenentatge. I s'avaluarà cadascuna de les competències segons estiguin treballades en:

- Activitats a l'aula (individuals i grupals)
 - Activitats al Moodle
 - Informes de pràctiques i habilitats al laboratori
-



DEPARTAMENT: CIÈNCIES SOCIAL

CURS 2023-24

MATÈRIA: SOCIALS

NIVELL: 3r ESO

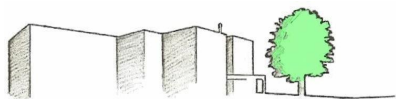
SABERS

1r TRIMESTRE

- Evolució social, política i econòmica d'Europa en l'Edat Moderna. Els diferents tipus de monarquies. Trets principals de la formació i evolució de l'estat modern.
- La Reforma protestant, la Contrareforma i els conflictes religiosos.
- Formació i evolució de la monarquia hispànica. Incorporació de Catalunya dins la monarquia dels Àustries: la permanència a les institucions i conflicte polític.
- L'ampliació del món conegut. Conquesta i colonització d'Amèrica. Les civilitzacions precolombines

2n TRIMESTRE

- Els estats i l'organització política i territorial. L'organització política i territorial d'Espanya, Catalunya i de la Unió Europea. Les relacions internacionals. Diversitat i desigualtat. Cooperació i integració. El paper d'Espanya al món.
- Desigualtats socioeconòmiques i conflictes mundials. Com es mesuren les desigualtats, graus de desenvolupament i causes. Evolució recent d'aquestes a Europa, Espanya i Catalunya.
- Recursos naturals i impactes mediambientals. El medi i els recursos naturals. L'ésser humà i el medi ambient. Els problemes mediambientals a Espanya i Catalunya. Els espais protegits a Europa i a Espanya.



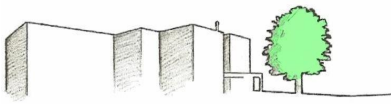
3r TRIMESTRE

- Activitats econòmiques i espais geogràfics.
Els agents econòmics i les seves relacions. Factores de producció. Recursos, capital i tecnologia. Tendències econòmiques actuals i els seus problemes. Les àrees geoeconòmiques mundials.
- El sector primari, el sector secundari i el sector terciari i activitats.
- Les activitats econòmiques a Espanya i a Catalunya
- Cultura i art als segles XVI i XVII. Humanisme, Renaixement i Barroc.

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.	x	X	X
3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.	x		
4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.		x	x
5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.	x	x	X
6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamental i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.		x	
8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de		x	



totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.			
9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents conflictes que es generen; relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau, i adquirir compromisos		x	x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

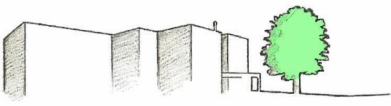
- Llibre socialitzat de Socials de l'editorial Barcanova Innova com a recurs de consulta.
- Dossiers amb material elaborat pel Departament de Ciències Socials.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

→ L'avaluació és contínua, global i formadora a partir d'activitats, treballs de classe i proves puntuals.

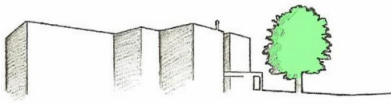
→ Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:

- Competència 1
- Competència 5
- Competència 9



→ La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.





DEPARTAMENT: EXPRESSIÓ
MATÈRIA: EDUCACIÓ FÍSICA
NIVELL: 3º ESO

CURS 2023-24

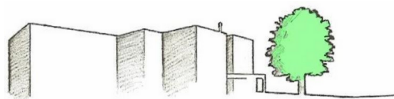
SABERS

1r TRIMESTRE

- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- Disseny d'escalfaments adients per a l'Activitat Física.
- Esport d'adversari, esports de raqueta (bàdminton).
- La freqüència cardíaca com a indicador de la intensitat i recuperació.
- Tècniques de circ: Els malabars.

2n TRIMESTRE

- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- Esport col·lectiu: El futbol.
- Força i velocitat: Classificació, concepte i mètodes d'entrenament.
- Tonificació muscular per a la protecció de la columna vertebral.
- Valors de l'esport: Fair Play i respecte.
- Elements d'un pla de treball.
- Primers auxilis i lesions esportives freqüents.



3r TRIMESTRE

- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- Acrosport. Comunicació i llenguatge corporal.
- Esport col·lectiu: El Korfball.
- Normes de prevenció i seguretat al medi natural.
- Esport individual: Activitats d'orientació al medi natural.
- Tècniques de respiració i relaxació.

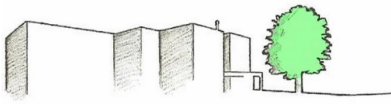
COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	x	x	x
CE2. Aplicar la tècnica, tàctica i estratègia per a la resolució de situacions motrius vinculades amb els jocs i els esports.	x	x	x
CE3. Utilitzar els recursos expressius per a l'autoconeixement i com a mitjà de relació, comunicació i integració social.	x		x
CE4. Planificar activitats físiques a l'entorn per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure, de manera sostenible i segura.			x
CE5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.		x	

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia:

- Treball individual, per parelles i grupal (treball cooperatiu).
- Assignació de tasques.
- Proposta de petits reptes.
- Grups d'experts.

Recursos:

- Material esportiu propi de EF i instal·lacions disponibles (gimnàs i pistes poliesportives). Puntualment es podran organitzar sortides fora del centre per fer pràctiques d'activitats específiques a instal·lacions municipals.
- Recursos digitals: Ordinador, telèfons (APPS) i plataformes digitals.
- Fitxes aportades pel professor.
- Google Classroom.

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

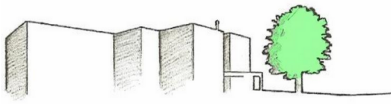
● INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Proves físiques que avaluen les competències pròpies de la matèria.
- Graelles d'observació en relació a la pràctica diària, el material i als hàbits d'higiene personal.
- Rúbriques. En relació a l'assimilació dels continguts pràctics de la matèria.
- Treballs utilitzant les noves tecnologies (Classroom).

● CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

S'avaluarà tenint en compte les competències específiques de l'àmbit i els criteris d'avaluació de referència.

La pràctica diària de les classes i la higiene personal, seran aspectes a avaluar durant tot el curs. El no complir aquest aspecte mínim d'higiene (bàsic per aspectes de salut i de convivència al centre) quedarà reflectit a l'avaluació de l'alumnat i pot comportar baixar la nota, fins i tot, suspendre el trimestre.



L'alumnat ha d'assistir obligatòriament amb la samarreta de l'institut, pantalons i calçat esportiu així com el material d'higiene personal: roba de recanvi -mínim samarreta- , tovallola, sabó, desodorant, etc. Si l'alumnat no porta la samarreta del centre haurà de portar 2 samarretes (una per fer la classe i l'altra de recanvi).

Es proposaran **activitats inclusives i adaptades** per tal que tot l'alumnat pugui seguir segons el seu nivell competencial.

Durant el curs es realitzaran activitats relacionades amb les noves tecnologies per tal treballar el reconeixement dels **recursos i aplicacions digitals** com una eina útil per a la **pràctica d'activitat física**.

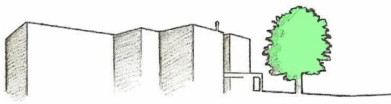
Negar-se a fer classe de manera injustificada o no portar el material obligatori pot comportar el no assoliment de les competències d'aquell trimestre.

Les faltes d'assistència o de no pràctica hauran de justificar-se a la següent sessió de produir- se la falta; amb justificant mèdic o justificant del pare, mare o tutor.

L'alumnat amb lesió de llarga durada o recomanació mèdica de no fer activitat física, haurà de confeccionar un dossier amb les anotacions de les sessions, segons la fitxa proporcionada pel professor i lliurar-lo, al final de trimestre. A més, haurà de presentar un treball relacionat amb la temàtica desenvolupada durant aquell trimestre.

QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
- Si l'alumnat no assoleix la matèria d'Educació Física del curs anterior, la recuperarà assolint la matèria en el curs següent. Si el professor/a ho considera oportú també es pot demanar un treball d'un tema escollit entre el professor/a i l'alumne.
- Si s'assoleixen satisfactòriament els tres trimestres, l'alumne/a promociona al curs següent.
- Si no s'assoleix un trimestre i la mitjana dels assoliments queda aprovada, el curs quedarà superat i l'alumnat promociona al següent. Si la mitjana no surt aprovada, la matèria quedarà com a no assolida.
- Si no s'assoleixen dos o tres trimestres la matèria quedarà no assolida.



DEPARTAMENT: Expressió

CURS 2023-24

MATÈRIA: Visual i plàstica

NIVELL: 3er

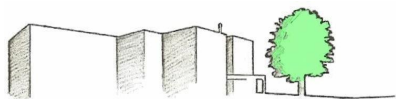
SABERS

1r TRIMESTRE

- **Dibuix Artístic. Encaix, proporcions, gest, domini del paper. Formes geomètriques i orgàniques. Il·lustració infantil. Projecte conte infantil.**
- **Pintura. Tècnica acuarel·la.**
- **Micro Projecte coeducació Equals.**
- **Projecte d'Història de l'Art. Repàs història de l'Art. Art Medieval. Bizantí, Islàmic, Renaixement.**
- **Disseny i execució decoració portes nadalenques.**

2n TRIMESTRE

- **Dibuix Artístic. Encaix, proporcions, gest, domini del paper. Animals i plantes.**
- **Tècnica tempera. Cercle cromàtic.**
- **Projecte setmana medieval. Pintura i escultura.**
- **Concurs Cartell Setmana medieval.**
- **Projecte d'Història de l'Art. Repàs història de l'Art. Barroc, Neoclassicisme.**



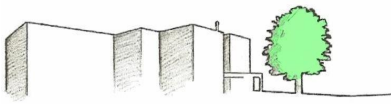
3r TRIMESTRE

- **Dibuix Artístic. Encaix, proporcions, gest, domini del paper. Figura humana.**
- **Tècnica collage.**
- **Disseny Gràfic. Concurs cartells Sant Jordi.**
- **Projecte d'Història de l'art. Les Avantguardes artístiques.**

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, per analitzar les produccions artístiques	x	x	x
Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat visual de l'entorn natural i cultural	x	x	x
Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment	x	x	x
Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.	x	x	x
Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.....	x	x	x
Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions	x	x	x
Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.	x	x	x
Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.	x	x	x



Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Sobre la teoria l'alumne executarà una serie de projectes individuals o en grup.

Recursos. Material socialitzat i recursos multimedia.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- Tasques realitzades a classe.

 - CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
 - L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 4**
 - **Competència 6**
 - **Competència 7**
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
-



DEPARTAMENT: Ciències
MATÈRIA: Física i Química
NIVELL: 3r ESO

CURS 2023-24

SABERS

1r TRIMESTRE

Habilitats científiques bàsiques

- Utilització de metodologies pròpies de la investigació científica per a la identificació i la formulació de qüestions, l'elaboració d'hipòtesis i el seu contrast experimental.
- Disseny i realització de treball experimental i empenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides a partir de les observacions i l'elaboració de conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals, per aplicar-les a nous escenaris.
- Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, els productes i les eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient.
- Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de representacions, sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per aconseguir una comunicació argumentada en diferents entorns científics i d'aprenentatge.
- Interpretació i producció d'informació científica en diferents formats i amb diferents mitjans per desenvolupar un criteri propi basat en allò que el pensament científic aporta a la millora de la societat.
- Valoració de la cultura científica i del paper de les científiques i els científics en les principals fites històriques i actuals de la física i la química, posant de manifest referents femenins invisibilitzats, per a l'avenç i la millora d'una societat equitativa i plural.

La matèria

- Aplicació del model cinètic de la matèria i la teoria cineticomolecular a partir d'observacions sobre la matèria per explicar-ne les propietats, els estats d'agregació i els canvis d'estat, i la formació de barreges i dissolucions.
- Realització d'experiments relacionats amb els sistemes materials per conèixer-ne i descriure'n les propietats, la composició i la classificació.
- Diferenciació de substàncies i mesclures per les seves propietats, i de substàncies elementals i compostes.
- Identificació dels criteris d'ordenació dels elements en la taula periòdica i la seva utilitat.
- Aplicació dels coneixements sobre l'estructura atòmica de la matèria per entendre la formació de ions, l'existència d'isòtops i les seves propietats, el desenvolupament històric del model atòmic i la seva contribució a l'ordenació dels elements a la taula periòdica.
- Relació entre les propietats físiques i químiques de les substàncies elementals i la situació dels corresponents elements a la taula periòdica.
- Valoració de les aplicacions dels principals compostos químics, la seva formació i les seves propietats físiques i químiques, així com l'expressió de la quantitat de matèria.
- Ús adequat d'un llenguatge científic comú i universal a través de la formulació i la nomenclatura de substàncies simples, ions monoatòmics i compostos binaris més freqüents mitjançant les regles de nomenclatura de la IUPAC.



2n TRIMESTRE

El canvi

- Anàlisi dels diferents tipus de canvis que experimenten els sistemes materials per relacionar-los amb les causes que els produeixen i amb les conseqüències que tenen.
- Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i en el concepte de substància.
- Interpretació de les reaccions químiques a escala macroscòpica i submicroscòpica per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat.
- Cerca de similituds i diferències entre processos en els quals intervenen àcids i bases, oxidacions i formacions de precipitats i interpretació de les propietats de les substàncies que intervenen en contextos quotidians i d'actualitat.
- Aplicació de la llei de conservació de la massa i de la llei de les proporcions definides, per utilitzar-les com a evidències experimentals, i interpretació sobre la base del model atòmicomolecular de la matèria.
- Anàlisi dels factors que afecten les reaccions químiques per predir-ne l'evolució de forma qualitativa i valoració de la contribució de diversos àmbits de la química en la resolució de problemes actuals, al desenvolupament sostenible, a la salut i el benestar i als productes quotidians.

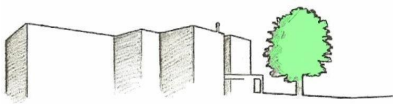
3r TRIMESTRE

Interacció

- Diferenciació dels efectes de les forces, com a agents del canvi tant a l'estat de moviment o de repòs d'un cos, així com productores de deformacions, amb els canvis que produeixen en els sistemes sobre els quals actuen.
- Descripció dels efectes de les forces a partir d'observacions de fenòmens quotidians o de situacions simulades en el laboratori.
- Aplicació de les lleis de Newton per entendre com es comporten els sistemes materials davant l'acció de les forces i predir-ne els efectes en situacions quotidianes i de seguretat viària.
- Identificació i comparació de les propietats elàstiques dels materials i relació amb la seva utilització.

L'energia

- Formulació de qüestions i hipòtesis sobre l'energia, les manifestacions i les propietats per a l'elaboració d'explicacions amb relació als processos de canvi.
- Raonament dels aspectes energètics associats a canvis físics i els canvis químics i la seva identificació en fenòmens quotidians.
- Experimentació amb materials d'ús quotidià de fenòmens de transferència d'energia en forma de llum i so.
- Representació i interpretació de gràfics de temperatura, temps en processos d'escalfament i refredament i en els canvis d'estat.
- Disseny i comprovació experimental d'hipòtesis relacionades amb l'ús domèstic i industrial de l'energia en les diferents formes i les seves transferències i transformacions.
- Elaboració fonamentada d'hipòtesis sobre el medi ambient i la sostenibilitat a partir de les diferències entre fonts d'energia renovables i no renovables i el seu contrast amb dades reals i la presa argumentada de decisions.
- Anàlisi i aplicació dels mecanismes i efectes de la transferència i conducció de calor sobre els sistemes materials (fluids i sòlids), l'assoliment de l'equilibri tèrmic, en situacions quotidianes i de rellevància ambiental i social.
- Realització d'experiments relacionats amb la naturalesa elèctrica de la matèria, i comprovació i



interpretació de les propietats conductores dels materials.

- Disseny, muntatge i anàlisi de circuits elèctrics elementals, tant en un entorn físic com simulat.
- Anàlisi crítica dels diferents processos d'obtenció d'energia elèctrica, per desenvolupar consciència sobre la necessitat de l'estalvi energètic i la conservació sostenible del medi ambient i la societat.

COMPETÈNCIES

● Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.	x	x	x
CE2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	x	x	x
CE3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.	x	x	x
CE4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.	x	x	x
CE5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenibles i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.			x
CE6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercutixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	x		

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).



METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge amb metodologies globalitzades, basades en explicacions a classe amb visionament de petits vídeos o simulacions per entendre millor els conceptes. Així mateix, l'alumnat tindrà un paper actiu participant en la classe (exposicions orals, treballs en grup, correcció d'exercicis...).

També hi ha una hora de desdoblament setmanal amb la meitat de l'alumnat en la què es reforçaran els continguts i es realitzaran pràctiques de laboratori, on s'haurà d'elaborar i lliurar tasques competencials.

Es fomentarà el treball en grup cooperatiu en el que la participació de tots els i les membres del grup serà imprescindible.

Recursos

- La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier virtual per cadascuna de les unitats que es realitzin.
- L'eina virtual per excel·lència, en el transcurs del present curs, serà a través del **Moodle**.
- També s'haurà de realitzar un diari d'aprenentatge a través de Google Sites, on es recolliran tots els informes de pràctiques.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (llibreta, **calculadora**, bolígrafs, colors, llapis, etc.)
- En línia amb la normativa del centre, es procurarà programar les activitats per no fer servir els telèfons mòbils i es substituirà per l'ús de l'ordinador. No s'autoritzarà l'ús del mòbil com a calculadora.
- Els alumnes disposen de ChromeBooks que es poden connectar a la xarxa de l'institut. Per fer entrega d'activitats, enviar correus o qualsevol acció de caire digital, els alumnes han d'utilitzar el seu compte de correu electrònic aportat per l'institut. Els ordinadors només es faran servir quan ho demani el professor.
- També serà necessari, i s'aportarà des de l'escola, diferents materials per la realització de murals, maquetes i altres manualitats.

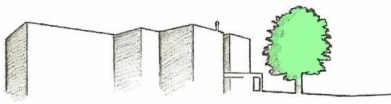
INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Es tracta d'una avaluació formativa i continua on es tindrà en compte totes les activitats individuals i grupals que s'han d'entregar durant el transcurs de les unitats (redaccions, informe de pràctiques, exposicions orals, murals, vídeos, etc...). D'altra banda, també es valorarà l'actitud i el treball diari a l'aula.

Així, en el present curs s'avaluaran les activitats realitzades a classe i a casa, les pràctiques i informes d'aquestes i un seguit de proves que es faran a l'aula.

Per avaluar, s'utilitzaran majoritàriament rúbriques d'avaluació. A més, es farà un retorn qualitatiu i quantitatiu a l'alumnat de cadascuna de les activitats realitzades.

A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts i competències. La nota d'avaluació es calcularà en funció del grau d'assoliment de les competències a treballar (no assoliment, assoliment satisfactori, notable o excel·lent).



DEPARTAMENT: LLENGÜES

CURS 2023-24

MATÈRIA: LLENGUA CATALANA I LITERATURA

NIVELL: 3r ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

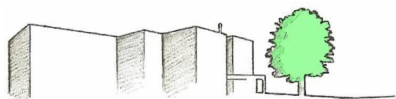
- **Textos Periodístics:**
 - La notícia
 - La portada
 - L'editorial
- **Modalitats textuais:**
 - El teu expositiu
 - El text argumentatiu
- **Morfologia i sintaxi:**
 - L'oració
 - EL Sintagma Nominal
- **Ortografia**
 - L'accent diacrític
 - La dièresi

Lectura trimestral

2n TRIMESTRE

- **Textos Periodístics:**
 - El reportatge
- **Modalitats textuais:**
 - El text expositiu
 - El text argumentatiu
- **Morfologia i sintaxi:**
 - Sintagma verbal
 - Els complements del verb

Lectura trimestral



3r TRIMESTRE

-Textos Periodístics:

- L'entrevista

-Lèxic

- Els camps
lèxics

- Literatura:

- Introducció als gèneres literaris
- L'Edat mitjana:

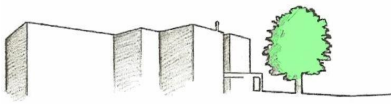
Trobadors i Ausiàs March

Lectura trimestral

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

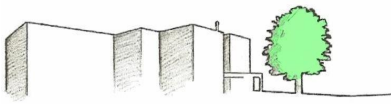
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.		X	
Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.		X	X
Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X
Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	X		



Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.			X
Competència 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.			X
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.		X	
Competència 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	X	X	

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

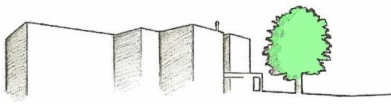


METODOLOGIA I RECURSOS

- Dossiers amb material elaborat pel Departament de llengües.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Diaris i revistes digitals i en paper
- Diccionaris online: DIEC, diccionari de sinònims i antònims, etc.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibres de lectura socialitzats de la biblioteca del centre.

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
 - Dossiers dels llibres de lectura
 - Proves
 - Carpeta d'aprenentatge
 - Activitats avaluables
 - Actitud, participació i aprenentatge competencial
 - Passaport lector
 - Fulls de control de la franja de lectura autònoma.
- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
 - L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 2**
 - **Competència 4**
 - **Competència 5**
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.



DEPARTAMENT: MATEMÀTIQUES

CURS 2023-24

MATÈRIA: MATEMÀTIQUES

NIVELL: 3r ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

- **Nombres Racionals**
 - Fracció i nombre racional
 - Comparació i ordenació de nombres racionals
 - Operacions amb nombres racionals

- **Equacions i Sistemes de primer grau**
 - Expressions algèbriques
 - Identitats i equacions
 - Resolució d'equacions de primer grau
 - Resolució algèbrica de sistemes

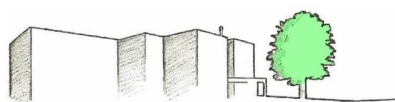
- **Equacions de segon grau**
 - Resolució d'Equacions de segon grau

2n TRIMESTRE

- **Moviments en el Pla**
 - Vectors
 - Transformacions geomètriques en el pla

- **Semblança i geomètrica**
 - Figures semblants i teorema de tales
 - Geometria de l'espai

- **Funcions**
 - Anàlisi d'una funció
 - Gràfica d'una funció
 - Funcions de primer grau



3r TRIMESTRE

-Estadística

- Variables estadístiques
- Dades i taules estadístiques
- Gràfics estadístics

- Probabilitat

- Conceptes bàsics de probabilitat
- Càlcul de probabilitat

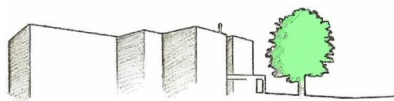
- Successions i progressions

- Successions
- Progressions aritmètiques i geomètriques
- Introducció a l'infinit

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir situacions.	x	x	x
CE2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.	x	x	x
CE3. Formular conjetures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.			x
CE4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.			x
CE5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.	x	x	x
CE6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.	x	x	x
CE7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtic usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.	x		x
CE8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	x	x	x



CE9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.	x	x	x
--	----------	----------	----------

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge amb metodologies globalitzades, basades en explicacions a classe amb la combinació de resolució d'exercicis a classe de forma individual i en grups. Així, l'alumnat tindrà un paper actiu participant en la classe (explicacions orals, treballs en grup, correcció d'exercicis...).

Es fomentarà el treball en grup cooperatiu en el que la participació de tots els i les membres del grup serà imprescindible.

Recursos

- Dossiers amb material elaborat pel Departament de Matemàtiques.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Moodle.
- Llibreta de l'alumne.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (bolígrafs, colors, llapis, calculadora ...)

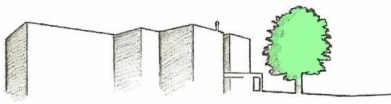
INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- **CRITERIS i INSTRUMENTS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**
 - Es tracta d'una avaluació formativa i continua on es tindrà en compte totes les activitats individuals i grupals que s'han d'entregar durant el transcurs de les unitats. D'altra banda, també es valorarà l'actitud i el treball diari a l'aula.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències transversals treballades durant tots els trimestres
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents continguts i competències. La nota d'avaluació es calcularà en funció del grau d'assoliment de



les competències a treballar (no assoliment, assoliment satisfactori, notable o excel·lent).





DEPARTAMENT: TECNOLOGIA

CURS 2023-24

MATÈRIA: Tecnologia i Digitalització

NIVELL: 3er ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

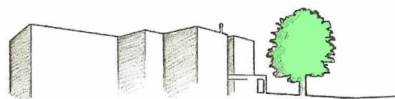
- Anàlisi de productes i de sistemes tecnològics per a la construcció de coneixement des de diferents enfocaments i àmbits.
- Anàlisi i disseny d'estructures per a la construcció de models.
- Ús de les normes d'acotació i aplicació de les escales i les tècniques de representació gràfica.
- Aplicació de la tecnologia sostenible. Valoració crítica de la contribució a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible.

2n TRIMESTRE

- Ús del vocabulari tècnic apropiat. Desenvolupament de les habilitats bàsiques de comunicació interpersonal. Ús adequat de pautes de conducta pròpies de l'entorn virtual.
- Utilització d'eines digitals per a l'elaboració, la publicació i la difusió de documentació tècnica i informació multimèdia relativa a projectes.
- Utilització de sistemes de comunicació digital d'ús comú. Transmissió de dades. Tecnologies sense fil per a la comunicació.
- Implementació de la seguretat a la xarxa: riscos, amenaces i atacs. Aplicació de mesures de protecció de les dades i de la informació. Accions preventives per al benestar digital.

3r TRIMESTRE

- Resolució de processos mitjançant algorísmica i representació amb diagrames de flux.
- Implementació d'aplicacions informàtiques senzilles per a ordinador i dispositius mòbils i iniciació a la intel·ligència artificial.
- Iniciació a la robòtica. Muntatge i control programat de robots o dispositius programables de manera física o mitjançant simuladors.



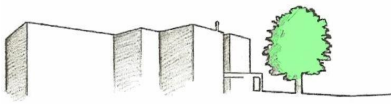
COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda	X	X	
Competència 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible	X	X	
Competència 3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos	X	X	
Competència 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació	X	X	X
Competència 5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.		X	X
Competència 6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills		X	X
Competència 7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

- Presentacions i material elaborat pel Departament de Tecnologia.
- Continguts i exercicis presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Materials i eines de taller per a la construcció de projectes.
- Programari específic de disseny on-line.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà continua. Els instruments avaluaran el procés d'aprenentatge adequats als criteris d'avaluació, als objectius i als continguts de la matèria. Es valoraran els diferents ritmes d'aprenentatge, l'esforç i la dedicació emprades.

Durant tot el curs, les activitats per a l'adquisició de conceptes i de coneixements seran dissenyades de diferents maneres, en funció del contingut i els objectius competencials. Cadascuna de les tasques proposades al Classroom, disposaran d'una rúbrica dissenyada per copsar els següents criteris d'avaluació competencials.

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 2**
 - **Competència 4**
 - **Competència 6**
 - **Competència 7**
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.



DEPARTAMENT: MATEMÀTIQUES
MATÈRIA: EMPRENEDORIA (OPTATIVA QUADRIMESTRAL)
NIVELL: ESO (3ER)

CURS 2023-24

SABERS

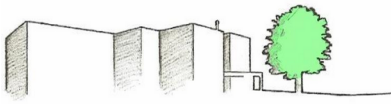
QUADRIMESTRE

- A. El perfil competencial de l'emprenedor: iniciativa i creativitat
- Creació del portafolis i la carpeta d'aprenentatge com a estratègies d'aprenentatge personal, en recerques experimentals o estudis observacionals formulats a l'aula.
- B. L'entorn com a font d'idees i oportunitats
- Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri en aspectes d'emprenedoria, tant amb les persones de l'escola com amb les de fora.
 - Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació procedent de fonts diverses de l'entorn econòmic, empresarial, social, cultural i artístic, per informar la presa de decisions emprenedores.
- C. Realització del projecte emprenedor
- Anàlisi del funcionament dels mercats en l'entorn local i global com a font d'oportunitats. Coneixement i valoració del funcionament del sector financer en l'activitat emprenedora.

COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Quad rime stre
Competència 1: Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.	X
Competència 2: Avaluar les fortaleses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.	X
Competència 3: Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.	X



Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

La metodologia es basarà en la realització d'activitats a l'aula a través del Google Classroom de la matèria. Aquestes determinaran la qualificació de la matèria.

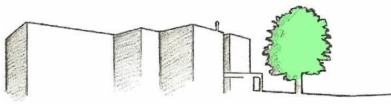
INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

● INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de les matèries es realitzarà a través de rúbriques per cada activitat, de la que sorgirà la qualificació corresponent. L'alumnat tindrà l'oportunitat de corregir allò prèviament entregat. La matèria com a tal, al ser una optativa quadrimestral, no es recuperarà.

● CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - Competència 2
 - Competència 3
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.



DEPARTAMENT: LLENGÜES ESTRANGERES

CURS 2023-24

MATÈRIA: FRANCÈS

NIVELL: 3r ESO

SABERS

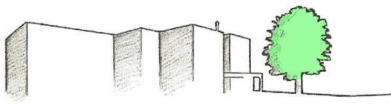
1r TRIMESTRE

Mòdul 1

- Actes de parla: Comunicar-se a classe. Expressar les seves preferències.
- Vocabulari: L'opinió.
- Morfosintaxi: Verbs en present. Gènere dels adjectius.
- Fonètica: Entonació. Vocals orals: [i], [y], [o]. Marques del femení.
- Cultura i civilització: Festes i tradicions franceses.

Mòdul 2

- Actes de parla: Expressar sentiments i sensacions viscudes.
- Vocabulari: Sensacions i vida quotidiana. Hàbits adquirits. Països i nacionalitats.
- Morfosintaxi: Perífrasis verbals
- Fonètica: Discriminació de les vocals orals pròximes semiobertes i semitancada: [e], [Σ], [Θ]. Discriminació de les consonants pròximes sorda i sonora [f], [v]
- Cultura i civilització: Parcs temàtics francesos.



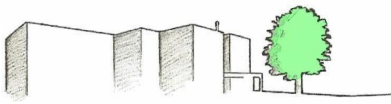
2n TRIMESTRE

Mòdul 3

- Actes de parla: Descriure una ciutat. Parlar sobre les activitats i els costums de la pròpia família o d'una altra.
- Vocabulari: La ciutat. Tasques domèstiques.
- Morfosintaxi: Imperfecte i Passat (Passé Composé).
- Fonètica: Distinció de les vocals orals i nasals pròximes: [õ], [o]. Distinció de les consonants oclusives [p] ,[b].
- Cultura i civilització: La francofonia.

Mòdul 4

- Actes de parla: Descriure els diferents moments d'una acció.
- Vocabulari: L'alimentació.
- Morfosintaxi : Pronoms relatius. Pronom « y ».
- Fonètica : Distinció de les vocals nasals pròximes : [õ], [a], [ĕ]. Distinció de les consonants oclusives pròximes: [k], [g], [t] ,[d]
- Cultura i civilització : Diversitat d'estils de vida en una regió francesa (Bretanya) i a l'Àfrica francòfona (Benin).



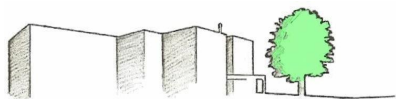
3r TRIMESTRE

Mòdul 5

- Actes de parla: Fer previsions, parlar del futur.
- Vocabulari: Noms de botigues i comerciants, ciutat, edificis, carrers, fruites, productes diversos de consum.
- Morfosintaxi: Temps verbal futur. La negació.
 - Fonètica: Distinció de les vocals orals pròximes [ø], [œ]. Consonants oclusives precedides per [s], [sp], [st], [sk] .
- Cultura i civilització: Cançons franceses.

Mòdul 6

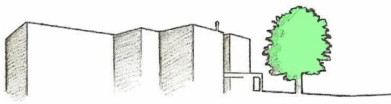
- Actes de parla: Explicar un esdeveniment.
- Vocabulari: Expressions de temps i lloc.
- Morfosintaxi: Sintaxi dels verbs amb complement indirecte, col·locació dels pronoms personals COI, pronoms personals directes i indirectes, “c’était, il y avait”, condicional de cortesia.
- Fonètica: Distinció de les consonants fricatives [s], [z], pronunciació de la semiconsonant [j]. Entonació al telèfon.
- Cultura i civilització: La cuina francesa, diferents plats típics salats o dolços.



COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

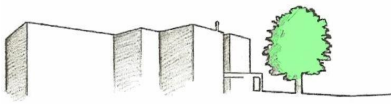
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència específica 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera	X	X	X



informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.			
Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.	X	X	X
Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	X	X	X
Competència específica 9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

Suport didàctic principal Parachute 2. Livre de l'élève. Editorial Santillana, llibre de l'alumne presenta el conjunt de continguts que es treballen al llarg del crèdit. S'estructura en unitats (modules) temàticament independents, dividides al seu torn en seccions específiques que, caracteritzades per un tipus d'activitat determinat, tracten cada una un aspecte concret del procés d'ensenyament-aprenentatge. Al llarg del llibre, una sèrie de preguntes dirigides a l'alumne l'animen a donar respostes lliures i més personals, i fan que així se senti més implicat en el seu propi aprenentatge

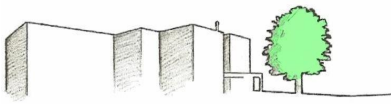
- Activitats en paper, elaborades pel Departament de llengües estrangeres.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Diccionaris online i en paper.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibres de lectura socialitzats de l'inventari del Departament de llengües estrangeres.
- Accés a la plataforma digital.

En cas de confinament o aïllament de l'alumne o grup d'alumnes, l'alumne sempre tindrà accés a una plataforma digital (Google Classroom o Moodle), on trobarà tots aquells continguts i tasques a treballar. Serà responsabilitat de l'alumne portar al dia les activitats online que es desenvolupin.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- A l'avaluació es tindrà en compte totes les activitats grupals i individuals que s'han d'entregar durant la realització dels projectes (redaccions, pràctiques, exposicions orals, murals, vídeos, projectes, activitats avaluable,etc), el producte final, així com, l'actitud i treball diari a l'aula (hi haurà una nota diària de cada alumne).

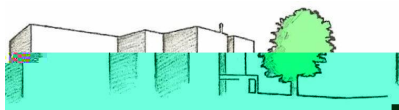


- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

-Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assoleixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de llengües estrangeres. No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluables per tal de tenir dret a ser avaluat.

-La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.ables per tal de tenir dret a ser avaluat.





DEPARTAMENT: TECNOLOGIA

CURS 2023-24

MATÈRIA: Robòtica i Programació

NIVELL: 3er ESO (Optativa)

SABERS

1r i 2n QUADRIMESTRE

A. Estratègies de pensament de disseny i gestió de projectes col.laboratius

- Disseny de solucions a problemes plantejats d'acord amb el pensament de disseny.
- Aplicació d'estratègies bàsiques de gestió de projectes: definició d'objectius, planificació, execució del projecte i avaluació.

B. Pensament computacional, llenguatges i estructures de programació

- Aplicació de tècniques de pensament computacional en la resolució de problemes i el disseny de solucions.
- Anàlisi i descomposició de problemes complexos en reptes senzills. Estratègies de resolució eficient.
- Representació de solucions fent servir diagrames de flux, tenint en compte la normativa específica.
- Ús de llenguatges de programació amb aplicació de diferents estructures lògiques: seqüències, condicionals i repeticions.
- Desenvolupament de funcions específiques.

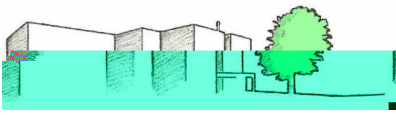
C. Disseny i construcció de robots

- Anàlisi d'elements mecànics i identificació del seu funcionament.
- Configuració i programació dels diferents elements de control: sensors, actuadors i dispositius de comandament.
 - Disseny i construcció d'elements i/o estructures senzilles, tant de forma real com mitjançant simuladors gràfics, programes de disseny 3D i 2D.
- Muntatge físic d'estructures i mecanismes, fent ús adient de les eines i aplicant les mesures de seguretat.
- Aplicació de tècniques de creació manual i fabricació digital.
- Valoració crítica dels avenços tecnològics, la seva influència en el medi ambient, la salut i el benestar individual i col·lectiu i en la societat en general.

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Quadrimestre
Competència 1. Dissenyar prototips creatius i funcionals per respondre a problemes i reptes concrets a partir de projectes col.laboratius, utilitzant tècniques de pensament de disseny.	x
Competència 2. Aplicar estratègies de pensament computacional de manera organitzada i òptima per crear, reelaborar o millorar algorismes que ajudin a resoldre problemes reals.	x



Competència 3. Configurar i programar plaques de prototipatge programables i sensors i actuadors que permetin donar resposta als reptes o problemes, fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació	x
Competència 4. Construir estructures i mecanismes per respondre als requeriments mecànics necessaris, a partir de components específics o dissenyats i produïts mitjançant la utilització d'eines de disseny digital	x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

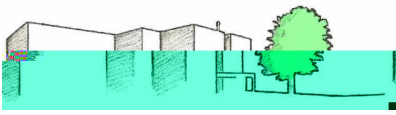
- Presentacions i material elaborat pel Departament de Tecnologia.
- Continguts i exercicis presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Materials i eines de taller per a la construcció de projectes.
- Programari específic de disseny on-line.

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà continua. Els instruments avaluaran el procés d'aprenentatge adequats als criteris d'avaluació, als objectius i als continguts de la matèria. Es valoraran els diferents ritmes d'aprenentatge, l'esforç i la dedicació emprades.

Durant tot el curs, les activitats per a l'adquisició de conceptes i de coneixements seran dissenyades de diferents maneres, en funció del contingut i els objectius competencials. Cadascuna de les tasques proposades al Classroom, disposaran d'una rúbrica dissenyada per copsar els següents criteris d'avaluació competencials.



- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 1**
 - **Competència 2**
 - **Competència 3**
 - **Competència 4**
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
-