

DEPARTAMENT: LLENGÜES

ESTRANGERES

CURS 2023-24

MATÈRIA: ANGLÈS

NIVELL: 2n ESO

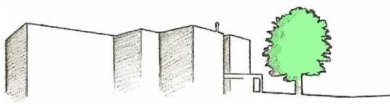
SABERS

1r TRIMESTRE

- **Producció textual i escrita**
 - El text instructiu:
 - El text descriptiu:
- **Morfologia i sintaxi:**
 - Ordres i instruccions:
 - Narració d'esdeveniments presents:
 - Estats i emocions:
 - Expressió del temps i la rutina
 - Lèxic d'ús comú relacionat amb la ciutat i el centre educatiu
- **Comunicació oral:**
 - Comprendre i donar instruccions per a desplaçar-se:

2n TRIMESTRE

- **Producció textual i escrita**
 - El text narratiu:
 - El text instructiu:
- **Morfologia i sintaxi:**
 - Expressió d'esdeveniments passats:
 - Expressió de la quantitat:
 - La comparació:
 - Lèxic comú del menjar
 - Expressió d'intencions de futur:
- **Comunicació oral:**
 - Representació oral d'una obra de teatre
 - Filmació d'una situació:
- **Literatura:**
 - Lectura i comprensió d'una obra adaptada en anglès



3r TRIMESTRE

Producció textual i escrita

- El text descriptiu:
- El text expositiu:
- El text divulgatiu: creació d'un noticiari

- Morfologia i sintaxi:

- Expressió de possibilitat, recomanació i impossibilitat:
- Expressió de la qualitat:
- Lèxic comú relacionat amb els països i nacionalitats, viatge i geografia
- Lèxic comú relacionat amb els mitjans de comunicació i xarxes socials

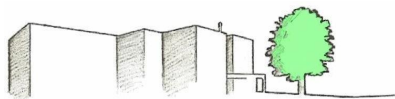
- Comunicació oral:

- Exposició oral:
- Filmació d'un noticiari informatiu:

COMPETÈNCIES

● Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	X	X	X
Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera	X	X	X



informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.			
Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	X	X	X
Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	X	X	X
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

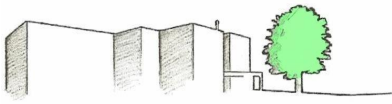
El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

- Activitats en paper, elaborades pel Departament de llengües estrangeres
- Accés als continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Diccionaris online i en paper
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibres de lectura socialitzats de l'inventari del Departament de llengües estrangeres
- Llibreta de l'alumne

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVALUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ



- Rúbriques, exàmens, proves orals, tests autocorregibles en paper i online, seguiment diari

per part del professorat en el bloc de notes

● CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assolixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de llengües estrangeres.

No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluables per tal de tenir dret a ser avaluat.

- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
-



DEPARTAMENT: CIÈNCIES SOCIALS

CURS 2023-24

MATÈRIA: Geografia i Història

NIVELL: 2n d'ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

- **Societats i territoris:**
 - La tardoantiguitat
 - L'Europa feudal
 - L'època mitjana al món

2n TRIMESTRE

- **Societats i territoris:**
 - L'Islam i l'Al-Andalus
 - La baixa Edat Mitjana
 - La Península Ibèrica a l'Època Mitjana



3r TRIMESTRE

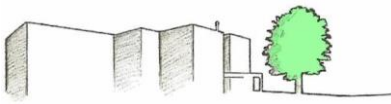
Reptes del món actual:

- Demografia: els desafiaments del món actual
- Clima: els canvis meteorològics

COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.	X	X	X
Competència 2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.	X	X	X
Competència 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i les de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible	X	X	
Competència 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.			X
Competència 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat	X		
Competència 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació	X	X	
Competència 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de	X	X	X



pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària			
Competència 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.	X	X	
Competència 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.			X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

- Dossiers i activitats per desenvolupar l'anàlisi de textos i fonts primàries.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...).
- Materials manipulatius per la realització de projectes.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

● INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Rúbriques amb indicadors
- Diaris d'observació per avaluar la participació i el treball a l'aula.
- Bases d'orientació (Check-list)
- Proves competencials



- Activitats d'auto avaluació i co-avaluació

● CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 1**
 - **Competència 2**
 - **Competència 7**
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades (un 90% del total de les entregues). L'entrega d'aquestes tasques també ha d'assolir els mínims establerts pels criteris d'avaluació.
-



DEPARTAMENT: EXPRESSIÓ
MATÈRIA: EDUCACIÓ FÍSICA
NIVELL: 2º ESO

CURS 2023-24

SABERS

1r TRIMESTRE

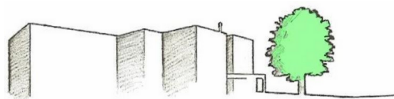
- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- L'escalfament específic.
- Esport de contacte: el Judo.
- L'autocontrol en situacions de contacte.
- Esport col·lectiu i d'adversari: l'hoquei.
- Freqüència cardíaca com a indicador d'intensitat i recuperació: la resistència.

2n TRIMESTRE

- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- Esport de raqueta: pickleball.
- Actituds de respecte i escolta.
- Esports alternatius: pinfuvote.
- Capacitats físiques bàsiques: la velocitat.
- Estils de vida: sedentarisme vs estil de vida actiu.

3r TRIMESTRE

- Adopció progressiva d'hàbits higiènics i saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física..) que assegurin la qualitat de vida.
- Esports amb materials alternatius: Ultimate.
- L'atletisme II: llançaments i salts.
- Actuacions discriminatòries i estereotips.
- Danses populars: ball de bastons.
- Activitats en el medi natural: senderisme/lectura i interpretació de mapes al medi urbà.
- Pràctica de tècniques de millora de la postura corporal, respiració i relaxació aconseguint el benestar físic i mental.



COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	x	x	x
CE2. Aplicar la tècnica, tàctica i estratègia per a la resolució de situacions motrius vinculades amb els jocs i els esports.	x	x	
CE3. Utilitzar els recursos expressius per a l'autoconeixement i com a mitjà de relació, comunicació i integració social.			x
CE4. Planificar activitats físiques a l'entorn per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure, de manera sostenible i segura.			x
CE5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.	x	x	x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia:

- Treball individual, per parelles i grupal (treball cooperatiu).
- Assignació de tasques.
- Proposta de petits reptes.
- Grups d'experts.

Recursos:

- Material esportiu propi de EF i instal·lacions disponibles (gimnàs i pistes poliesportives). Puntualment es podran organitzar sortides fora del centre per fer pràctiques d'activitats específiques a instal·lacions municipals.
- Recursos digitals: Ordinador, telèfons (APPS) i plataformes digitals.
- Fitxes aportades pel professor.
- Google Classroom.



INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Proves físiques que avaluen les competències pròpies de la matèria.
- Graelles d'observació en relació a la pràctica diària, el material i als hàbits d'higiene personal.
- Rúbriques. En relació a l'assimilació dels continguts pràctics de la matèria.
- Treballs utilitzant les noves tecnologies (Classroom).

CRITERIS D'AVUACIÓ

S'avaluarà tenint en compte les competències específiques de l'àmbit i els criteris d'avaluació de referència.

La pràctica diària de les classes i la higiene personal, seran aspectes a avaluar durant tot el curs. El no complir aquest aspecte mínim d'higiene (bàsic per aspectes de salut i de convivència al centre) quedarà reflectit a l'avaluació de l'alumnat i pot comportar baixar la nota, fins i tot, suspendre el trimestre.

L'alumnat ha d'assistir obligatòriament amb la samarreta de l'institut, pantalons i calçat esportiu així com el material d'higiene personal: roba de recanvi -mínim samarreta- , tovallola, sabó, desodorant, etc. Si l'alumnat no porta la samarreta del centre haurà de portar 2 samarretes (una per fer la classe i l'altra de recanvi).

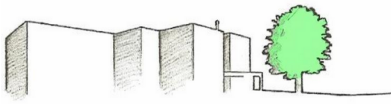
Es proposaran **activitats inclusives i adaptades** per tal que tot l'alumnat pugui seguir segons el seu nivell competencial.

Durant el curs es realitzaran activitats relacionades amb les noves tecnologies per tal treballar el reconeixement dels **recursos i aplicacions digitals** com una eina útil per a la **pràctica d'activitat física**.

Negar-se a fer classe de manera injustificada o no portar el material obligatori pot comportar el no assoliment de les competències d'aquell trimestre.

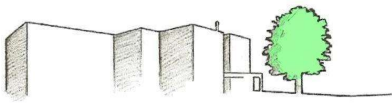
Les faltes d'assistència o de no pràctica hauran de justificar-se a la següent sessió de produir- se la falta; amb justificant mèdic o justificant del pare, mare o tutor.

L'alumnat amb lesió de llarga durada o recomanació mèdica de no fer activitat física, haurà de confeccionar un dossier amb les anotacions de les sessions, segons la fitxa proporcionada pel professor i lliurar-lo, al final de trimestre. A més, haurà de presentar un treball relacionat amb la la temàtica desenvolupada durant aquell trimestre.



QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.
 - Si l'alumnat no assoleix la matèria d'Educació Física del curs anterior, la recuperarà assolint la matèria en el curs següent. Si el professor/a ho considera oportú també es pot demanar un treball d'un tema escollit entre el professor/a i l'alumne.
 - Si s'assoleixen satisfactòriament els tres trimestres, l'alumne/a promociona al curs següent.
 - Si no s'assoleix un trimestre i la mitjana dels assoliments queda aprovada, el curs quedarà superat i l'alumnat promociona al següent. Si la mitjana no surt aprovada, la matèria quedarà com a no assolida.
 - Si no s'assoleixen dos o tres trimestres la matèria quedarà no assolida.
-



DEPARTAMENT: CIÈNCIES
MATÈRIA: FÍSICA I QUÍMICA
NIVELL: 2N ESO

CURS 2023-24

SABERS

TOTS ELS TRIMESTRES

Investigació i experimentació (comú a tots els blocs) (CC15)

- Material i instruments bàsics de laboratoris.
- Normes de seguretat.
- Mètode científic.
- Pictogrames
- Lectura crítica de textos per interpretar coneixements.
- Projecte d'investigació en grup.

1n TRIMESTRE

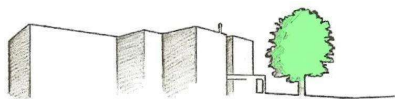
La matèria

- La matèria i les seves propietats.
- Organització de la matèria (estats de la matèria)
- Teoria cineticomolecular
- La diversitat de la matèria
- Relació entre magnituds.

2n TRIMESTRE

Interaccions en el mon físic

- El moviment
- Relació entre magnituds (velocitat, temps, posició...)
- Representació i lectura de gràfics.
- Resolució de problemes quantitius.
- Les forces, la pressió i la seva relació.



3r TRIMESTRE

L'energia

- El model d'energia: què és, propietats, manifestacions i canvis que es produeixen.
- Canvi climàtic, l'efecte hivernacle i l'escalfament global.
- Fonts d'obtenció d'energia i el seu impacte a la natura.
- Energies renovables i no renovables.
- Sostenibilitat.
- Hàbits de canvi; solucions.
- L'ús d'energia a casa nostra. Eficiència energètica

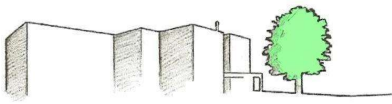
COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals	x		x
Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals	x	x	x
Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic	x	x	x
Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic	x	x	x
Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.			x

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i situacions d'aprenentatge basat en problemes de la quotidianitat.

Cada bloc i/o projecte es basa en la realització d'activitats competencials a nivell individual i grupal, que els permetrà adquirir els coneixements i competències per poder elaborar el producte final. En el projecte l'activitat més important, o centre de tot projecte, és el producte final.

Per assolir cada bloc i/o projecte els alumnes han d'assimilar una sèrie de coneixements i competències.

La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier digital per cadascun dels Trimestres i quedaran a disposició dels mateixos al Classroom.

- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (llibreta, bolígrafs, llapis, calculadora etc.)
- Molt puntualment caldrà la utilització d'alguna aplicació de mòbil (s'avisarà als alumnes el dia que l'han de portar i l'aplicació que s'haurà d'utilitzar).
- Els alumnes disposen d'ordinadors portàtils (Chromebooks) que estaran connectats a l'aula i els alumnes utilitzaran el seu compte de correu electrònic aportat per l'institut.
- També serà necessari, i/o s'aportarà des de l'escola, diferents materials per la realització de murals, maquetes i altres manualitats.

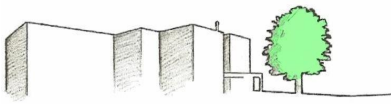
INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

● INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- En l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició dels diferents objectius competencials (assolit satisfactori, notable i excel·lent).
- La nota final de curs serà valorada en funció de les entregues diàries, el treball individual i en grup, la resolució de problemes que ens permetrà avaluar el grau competencial de l'alumne.

● CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Si es considera que l'alumne no ha assolit les competències bàsiques treballades durant el trimestre, haurà de repetir i aprovar les activitats que la docent consideri durant el trimestre següent, per tal de recuperar el trimestre.



DEPARTAMENT: LLENGÜES
MATÈRIA: LENGUA CASTELLANA I LITERATURA
NIVELL: 2n ESO

CURS 2023-24

SABERS

1r TRIMESTRE

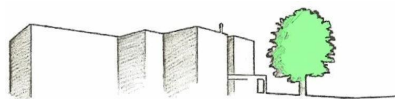
- Carta personal: partes y escritura
- La sílaba
- Diptongos e hiatos
- Normas de acentuación
- Adivinanzas: resolución, análisis y creación
- Introducción al lenguaje poético: Introducción al lenguaje poético: comparación, metáfora, antítesis, paradoja, calambur

2n TRIMESTRE

- El verbo
 - Modo indicativo y subjuntivo
 - Tiempos que expresan pasado
 - Pretérito perfecto compuesto
 - Pretérito imperfecto
 - Pretérito perfecto simple
 - Tiempos que expresan futuro
 - Textos predictivos
 - Uso futuro
 - Perífrasis de futuro

3r TRIMESTRE

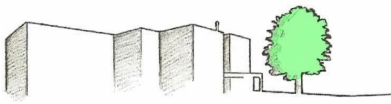
- Poesía narrativa
- Poesía lírica
- Gramática
 - Palabras léxicas:
 - Adverbio
 - Palabras gramaticales
 - Determinantes
 - Pronombres
 - Preposiciones
 - Conjunciones
- Acentuación diacrítica



COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.		X	
Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.		X	X
Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X
Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	X		
Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.			X
Competència 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.			X
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.		X	



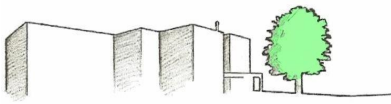
Competència 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	X	X	
---	----------	----------	--

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

- Dossiers amb material elaborat pel Departament de llengües.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Diaris i revistes digitals i en paper
- Diccionaris online: DRAE, diccionari de sinònims i antònims, etc.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibres de lectura socialitzats de la biblioteca del centre.



INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Dossiers dels llibres de lectura
- Proves
- Carpeta d'aprenentatge
- Activitats avaluable
- Actitud, participació i aprenentatge competencial
- Passaport lector
- Fulls de control de la franja de lectura autònoma.

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 2**
 - **Competència 4**
 - **Competència 5**
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades. (mínim a criteri de cada departament)



Llengües
Llengua catalana i literatura
2n d'ESO

- - o La conversa telefònica i el correu electrònic
- - o L'accentuació i la dièresi
 - o Els signes de puntuació
- - o La paraula del dia
 - o Els sinònims i els antònims
- - o *Supertot* de Josep Maria Benet i Jornet.

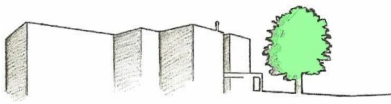
- o Llengua i varietats, diversitat lingüística, domini lingüístic català.
- o L'apòstrof i la contracció
- o L'adverbi i la conjunció
- o *El misteri del carrer de les Glicines*, Núria Pradas



○ La j/g, la s sorda/ sonora, la ny i la ll.

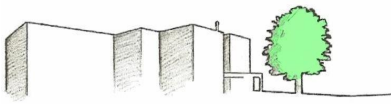
-

○ *Presoners del mar*, Arturo Padilla.



•

<p>Competència 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p>			
<p>Competència 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</p>			
<p>Competència 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p>			
<p>Competència 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>			
<p>Competència 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>			
<p>Competència 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>			
<p>Competència 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que</p>			



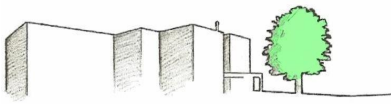
s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.			
Competència 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.			
Competència 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.			
Competència 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.			

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostrarà a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

Recursos:

- Llibre de text proporcionat pel Departament de llengües.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne. Es potenciarà l'escriptura amb paper i bolígraf.
- Diccionaris en línia: DIEC, diccionari de sinònims i antònims, etc.
- Documents audiovisuals: kahoots i vídeos per reforçar les explicacions teòriques dels continguts.
- Llibres de lectura socialitzats de la biblioteca d'aula.



Metodologia:

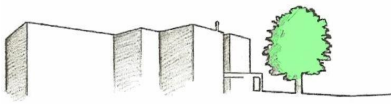
- Lectura de textos .
- Tallers d'escriptura.
- Exposicions orals.
- Lectura guiada en veu alta i lectura autònoma.
- Activitats de comprensió oral d'audiovisuals (fragments del telenotícies, reportatges...)
- Treball pràctic a partir de textos i exercicis a l'aula, treball cooperatiu, classe inversa. Elaboració d'esquemes. Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge.

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Dossiers dels llibres de lectura
- Proves
- Carpeta d'aprenentatge
- Activitats avaluable
- Actitud, participació i aprenentatge competencial
- Passaport lector
- Fulls de control de la franja de lectura autònoma.

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 -
 -
 -
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades. (mínim a criteri de cada departament)



DEPARTAMENT: EXPRESSIÓ
MATÈRIA: MÚSICA
NIVELL: 2n ESO

CURS 2023-24

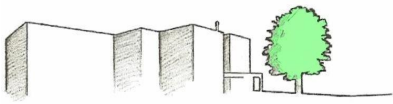
SABERS

1r TRIMESTRE

- **Escolta i percepció musical**
 - Forma musical.
 - Estils i gèneres.
 - Agrupacions instrumentals.
 - La durada: pulsació, ritme, figures i compàs.

- **Interpretació, improvisació i creació**
 - Interpretació.
 - Dinàmiques d'assaig.
 - Tècniques instrumentals.
 - Percussió corporal.
 - Grafies convencionals.
 - Creació:
 - Programació musical.

- **Contextos i cultures musicals**
 - Les músiques en el segle XX i XXI



2n TRIMESTRE

- **Escolta i percepció musical**

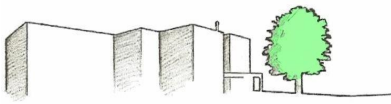
- Obres musicals de diferents èpoques i cultures.
- Les textures.
- Harmonia. Funcions tonals bàsiques.

- **Interpretació, improvisació i creació**

- Interpretació
 - Dinàmiques d'assaig.
 - Tècniques instrumentals.
- Creació:
 - La producció musical.
 - Música i dansa.

- **Contextos i cultures musicals**

- Les professions del músic.
- Història de la música.



3r TRIMESTRE

- **Escolta i percepció musical**

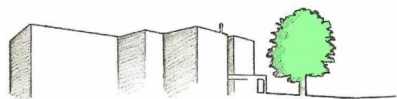
- La música tradicional a Catalunya.
- La música tradicional al territori Espanyol.

- **Interpretació, improvisació i creació**

- Dinàmiques d'assaig
- Tècniques instrumentals.
- Gamificacions musicals.

- **Contextos i cultures musicals**

- Les músiques del món.
- Els instruments del món.



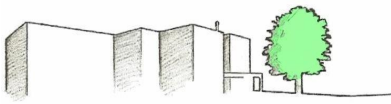
COMPETÈNCIES

- Competències específiques d'àrea :

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència 1 Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per entendre'n l'evolució i funcions dins la cultura.	X	X	X
Competència 2 Expressar-se musicalment a través d'improvisacions vocals o instrumentals tenint en compte les emocions que provoquen i per desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laborativa.	X	X	X
Competència 3 Interpretar a través de la veu, els instruments i la dansa per explorar les possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima.	X	X	X
Competència 4 Crear projectes musicals a través de la veu, els instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.	X	X	X

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.



METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologies:

- Aprenentatge cooperatiu.
- Descobriment guiat.
- Situacions d'aprenentatge.
- Sessions l'aprenentatge per recepció activa, amb continguts tancats i acabats, aquestes sessions seran necessàries si cal activar certs coneixements previs del nostre l'alumnat.

Recursos:

- Instruments musicals (instruments de placa, ukeleles, boomwhackers, petita percussió, teclats...)
- Documents d'àudio i audiovisuals (mp3, samples, concerts, documentals, entrevistes, reportatges...)
- Aplicacions (scratch, app Inventor, Bandlab, Musescore, MusiLab...)
- Llibreta de l'alumne.
- Dossiers.

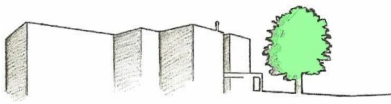
INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

● INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Diagnòstica: qüestionaris inicials, orientacions dels companys, fitxes d'introducció...
- Formativa: diaris d'observació, preguntes del docent, orientacions dels companys, fulls de seguiment, llistes de seguiment, rúbriques docent...
- Coavaluació: Rúbriques.
- Autoavaluació: Rúbriques.
- Sumativa: valoració final en gran grup, treballs finals, controls periòdics, exposicions orals...

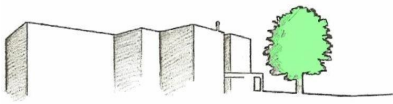
● CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- L'avaluació és contínua, global i formadora.
- Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim 3 de les competències específiques.
- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
- L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades. (mínim a criteri de cada departament)



La puntuació final de cadascuna de les avaluacions s'obtindrà a partir dels següents percentatges:

Controls	30%	Mínim tres controls durant el curs.
Procediment pràctics	20%	<ul style="list-style-type: none">- Interpretació individual o en conjunt de les peces musicals treballades a classe.- Participació activa i positiva en la interpretació del repertori treballat en els assajos i concerts.- Dinàmiques d'assaig.
Procediments teòrics	20%	<ul style="list-style-type: none">- Deures i treballs fets a classe o encomanats per a fer a casa- Exposicions orals.- Presentació de la llibreta amb els continguts de cada tema.
Actitud	30%	<ul style="list-style-type: none">- Respecte, silenci, esforç, actitud i interès a classe.- Portar el material necessari.



DEPARTAMENT: Matemàtiques

CURS 2023-24

MATÈRIA: Matemàtiques

NIVELL: 2n ESO

SABERS

1r TRIMESTRE

Gràfics de funcions

- Coordenades cartesianes.
- Lectura de gràfics
- Funcions: concepte i representació
- Funció lineal

Repàs de càlcul

- Operacions bàsiques amb nombres naturals
- Operacions combinades amb nombres naturals
- Múltiples i divisors. Nombres primers
- Màxim comú divisor i mínim comú múltiple
- Els nombres enters
- Suma i resta amb nombres enters
- Producte i divisió amb nombres enters

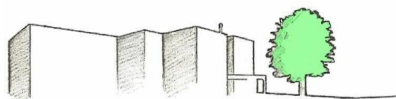
2n TRIMESTRE

Nombres racionals

- Els nombres racionals
- Suma i resta amb nombres racionals
- Producte i divisió amb nombres racionals
- Operacions combinades amb nombres racionals

Proporcionalitat

- Relacions de proporcionalitat
- Proporcionalitat directa
- Tant per cent
- Repartiment directament proporcional
- Proporcionalitat inversa
- Repartiment inversament proporcional



3r TRIMESTRE

Equacions

- Equacions simples
- Equacions amb parèntesi
- Equacions amb denominadors
- Llenguatge algebraic
- Problemes de plantejament

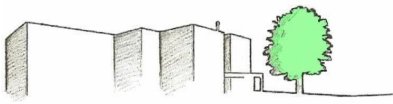
Geometria

- Teorema de Pitàgores
- Teorema de Thales en un triangle
- Triangles

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
CE1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir situacions.	x	x	x
CE2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.	x	x	x
CE3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.			x
CE4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.		x	
CE5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.			x
CE6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.	x		x
CE7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtic usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.	x		x
CE8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	x	x	x
CE9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.	x	x	x



Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre).

METODOLOGIA I RECURSOS

Metodologia

La metodologia emprada durant les sessions serà l'aprenentatge amb metodologies globalitzades, basades en explicacions a classe amb la combinació de resolució d'exercicis a classe de forma individual i en grups. Així, l'alumnat tindrà un paper actiu participant en la classe (explicacions orals, treball en grup, correcció d'exercicis...).

Es fomentarà el treball en grup cooperatiu en el que la participació de tots els i les membres del grup serà imprescindible.

Recursos

- La matèria no té llibre sinó que s'entregarà a cada alumne un dossier per cadascuna de les unitats que es realitzin.
- L'alumne sempre haurà de portar material escolar bàsic (bolígrafs, colors, llapis, etc.) i calculadora. No s'autoritzarà l'ús del mòbil com a calculadora.
- Els alumnes disposen de ChromeBooks, que només es faran servir quan ho demani el professor.
- També serà necessari, i s'aportarà des de l'escola, diferents materials pel temari de geometria (regla, escaire, cartabó i compàs).

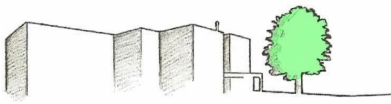
INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

Es tracta d'una avaluació formativa i continua on es tindrà en compte les activitats individuals i grupals que s'han d'entregar durant el transcurs de les unitats. També es valorarà l'actitud i el treball diari a l'aula.

Es farà un retorn qualitatiu a l'alumnat de les activitats realitzades. A l'avaluació es valorarà el progressiu grau d'adquisició de les diferents competències. La qualificació final de la matèria es calcularà en funció del grau d'assoliment de les competències treballades (no assoliment, assoliment satisfactori, notable o excel·lent) i del pes del treball a classe d'aquestes competències al llarg del curs. A més d'això serà condició indispensable per assolir la matèria haver superat les competències específiques 1 i 2 (veure quadre pàgina anterior). Si aquestes competències no estan assolides, la qualificació final serà No assoliment.

Al llarg del curs, els alumnes tindran diverses oportunitats de millorar els seus resultats, si el docent ho considera adient. Malgrat això cal tenir en compte que moltes de les competències avaluades tenen continuïtat al llarg de tot el curs, per tant, es considera que l'avaluació es continua i es valora el progrés de l'alumne.

Si un alumne passa de curs sense haver assolit les competències matemàtiques del curs, haurà d'assolir les competències no assolides al curs següent.



DEPARTAMENT: Tecnologia

CURS 2023-24

MATÈRIA: Tecnologia

NIVELL: Segon

Nota: els sabers i competències que es recullen s'especifiquen al [decret 175/2022](#) (pàg. 435) de la Generalitat de Catalunya.

Tant sabers com competències seran treballades de manera transversal en el desenvolupament de projectes de diferents extensions. Aquests productes finals també es treballen des de diferents perspectives en altres matèries. Es prioritzarà que la temàtica dels esmentats projectes siguin afins a la Fira Medieval d'enguany, de manera que puguin ser mostrats a la comunitat educativa en aquesta fita.

SABERS

1r TRIMESTRE

Projecte App Inventor: App musical del medieval.

Amb col·laboració de les matèries de: Música.

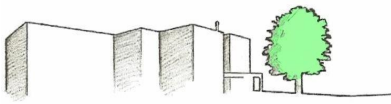
(L'alumnat haurà de dissenyar una App perquè el públic pugui tocar en el seu mòbil una cançó medieval donada.)

- Disseny d'algoritmes.
- Programació per blocs.
- Disseny d'Apps (App Inventor).

Projecte "La vida en un feu": construcció d'una maqueta a escala d'un feu.

Amb col·laboració de les matèries de: Català i Socials.

- Representació en 2D: escales, dibuix linial,
- Procés: metodologia de disseny i construcció d'un producte.
- Elements estructurals dels edificis.



2n TRIMESTRE

Projecte “La vida en un feu”: construcció d’una maqueta a escala d’un feu.

- Materials: adequació i propietats.
- Procés: metodologia de disseny i construcció d’un producte.

3r TRIMESTRE

Materials d’ús tècnic : papers, fustes, metalls i plàstics

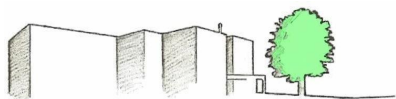
Sostenibilitat i impactes mediambientals

L’electricitat

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d’àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència específica 1: Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l’entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i	x	x	x



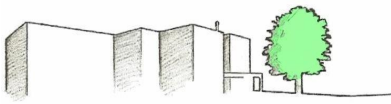
planificar solucions de manera eficient i innovadora.			
Competència específica 2: Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.	x	x	x
Competència específica 3: Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.	x	x	x
Competència específica 5: Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.	x		x
Competència específica 6: Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.		x	

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

- Presentacions i material elaborat pel Departament de Tecnologia.
- Continguts i exercicis presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Llibreta de l'alumne.
- Materials i eines de taller per a la construcció de projectes.



- Programari específic de disseny on-line.

Per poder aconseguir un aprenentatge significatiu es portarà a terme una metodologia activa de caràcter principalment manipulativa, per tal que l'alumnat construeixi nous coneixements, desenvolupant habilitats de manera autònoma i cooperativa, i facilitant, també, l'autocorrecció. Tot això es portarà a terme a través d'exercicis graduats i adaptacions curriculars, que permetran atendre els diversos ritmes d'aprenentatge, abordant de manera més eficient l'*atenció a la diversitat*.

Durant tot el procés d'aprenentatge el docent observarà i analitzarà l'evolució de l'alumnat, valorant en quins moments serà necessari reforçar conceptes generals i aclarir dubtes que puguin dificultar aquest procés.

INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà continua. Els següents instruments avaluaran el procés d'aprenentatge adequats als criteris d'avaluació, als objectius i als continguts de la matèria. Es valoraran els diferents ritmes d'aprenentatge, l'esforç i la dedicació emprades.

Durant tot el curs, les activitats per a l'adquisició de conceptes i de coneixements seran dissenyades de diferents maneres, en funció del contingut i els objectius competencials. Cadascuna de les tasques proposades al Classroom, disposaran d'una rúbrica dissenyada per copsar els següents criteris d'avaluació competencials:

Criteris d'avaluació per a la competència específica 1:

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

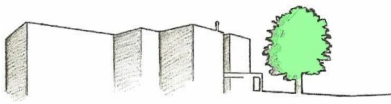
1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

Criteris d'avaluació per a la competència específica 2:

2.1 Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

2.2 Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual.



2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant-ne la viabilitat econòmica, l'ús funcional, sostenible i eficient.

Criteris d'avaluació per a la competència específica 3:

3.1 Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats.

3.2 Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.

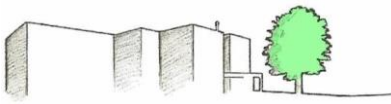
Criteris d'avaluació per a la competència específica 5:

5.1 Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia.

5.3 Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives.

Criteris d'avaluació per a la competència específica 6:

6.1 Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta.



DEPARTAMENT: CLÀSSIQUES/ SOCIALS
MATÈRIA: CULTURA CLÀSSICA
NIVELL:2 ESO

CURS 2023-24

SABERS

OPTATIVA

1. Mitologia grecoromana: conceptes previs.
2. L'origen dels déus: cosmogonia i teogonia.
3. L'origen dels homes: antropogonia.
4. Els amors de Zeus. Metamorfosis.
5. Els déus olímpics.
6. Guerra de Troia: Ilíada i Odissea.
7. La fugida de Eneas: de Troia al Laci

Herois i éssers prodigiosos: Hèracles. Teseu i el minotaure: el laberint de Creta. Èdip i el casal de Tebes. Jason i els argonautes. Medea

COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

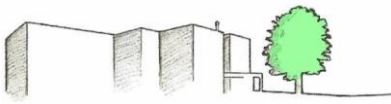
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1

Analitzar i diferenciar els diferents models d'organització política, social, econòmica i territorial del període grecoromà amb el moment històric present per ser conscient de les arrels clàssiques del món actual.

Competència específica 2

Analitzar i avaluar críticament les cosmovisions que contenen les manifestacions culturals grecoromanes amb l'objectiu d'establir vincles amb les manifestacions cultural actuals, fent ús d'eines digitals per a la cerca i el tractament de la informació.



Competència específica 3

Valorar i argumentar el patrimoni cultural grecoromà com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació.

Competència específica 4

Percebre i valorar com a llengües originàries la llengua grega i la llengua llatina i conèixer els principals autors i autores de la seva literatura, per ser conscient de l'estreta dependència de les llengües i literatures actuals respecte dels seus referents grecoromans.

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Dossier de treball

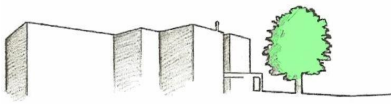
La metodologia estarà basada en el treball diari de fitxes on els alumnes realitzaran tasques tan individuals com a col·lectives. Per aconseguir-ho s'utilitzaran recursos com ordinadors, qüestionaris, presentacions etc.

INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- **CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

L'avaluació és contínua i el pes de l'assignatura està repartit en les diverses activitats avaluable que es realitzen a classe en el dia a dia: Treballs escrits, exposicions ... No només és important el resultat de cada feina sinó també el procés que s'ha seguit per a fer-la. Així, mantenir una bona actitud i mostrar predisposició per la feina és imprescindible per tal d'adquirir un aprenentatge competencial.

La nota final de la matèria reflectirà la valoració de l'assoliment competencial.



DEPARTAMENT: Expressió

CURS 2023-24

MATÈRIA: Visual i plàstica

NIVELL: 2n

Duració: 1 trimestre

SABERS

- **Dibuix Artístic.** Encaix, proporcions, gest, domini del paper. Formes geomètriques i orgàniques. Il·lustració infantil animals i plantes.
- **Pintura.** Tècnica acuarel·la i llapisos de colors i tèmpera.
- **Tècnica tempera.** Cercle cromàtic.
- **Projecte amb angles.** Exposició Art fauvista amb audioguía en anglès. (Alumnes 1er trimestre).
- **Projecte d'Història de l'art.** Art medieval e islàmic.
- **Micro Projecte coeducació Equals.** Alumnes 1er trimestre.
- **Disseny i execució decoració portes nadalenques.** (Alumnes 1er Trimestre).
- **Projecte setmana medieval.** Art romànic i gòtic. Pintura i escultura. Disseny de vestuari. (Alumnes 2n trimestre).

COMPETÈNCIES

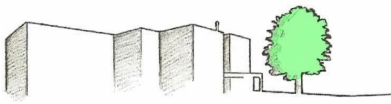
- **Competències específiques d'àrea :**

Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, per analitzar les produccions artístiques

Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat visual de l'entorn natural i cultural

Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment

Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.



Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.....
Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.
Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

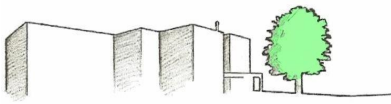
Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Sobre la teoria l'alumne executarà una serie de projectes individuals o en grup.

Recursos. Material socialitzat i recursos multimedia.



INSTRUMENTS i CRITERIS D'AVUACIÓ

- Tasques realitzades a classe.

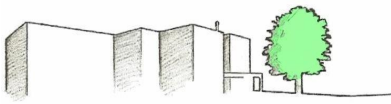
- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
 - L'avaluació és contínua, global i formadora.
 - Per tal d'assolir la matèria l'alumne haurà d'haver assolit com a mínim les Competències prioritzades que són:
 - **Competència 4**
 - **Competència 6**
 - **Competència 7**
 - La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.
 - L'alumne no assolirà el curs si no presenta un mínim de tasques per ser avaluades.



Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.





DEPARTAMENT: LLENGÜES ESTRANGERES

CURS 2023-24

MATÈRIA: FRANCÈS

NIVELL: 2n ESO

SABERS

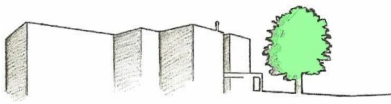
1r TRIMESTRE

MÒDUL 1

- Actes de parla: Identificar-se, rebre i donar instruccions, comunicar-se a classe.
- Vocabulari: Salutacions, el material de classe, els colors, els nombres fins al 69, instruccions de classe.
- Morfosintaxi: La interrogació, Qui est-ce? , Comment tu t'appelles? , els articles.
- Fonètica: Vocal orals [i], [o] , [Ø] i vocal nasal [ã].
- Cultura i civilització: Mapa de França (extensió, forma, bandera)
- Interdisciplinarietat: França i els països limítrofs, educació per la pau.

MÒDUL 2

- Actes de parla: Informar-se sobre les característiques d'algú, parlar d'un mateix, negar alguna cosa.
- Vocabulari: Adjectius de descripció, gustos i preferències, verbs d'acció.
- Morfosintaxi: Quelle est ta spécialité, Tu aimes téléphoner à tes copains?, Comment est-il? Il est+ adjectiu, gènere i nombre dels adjectius regulars variables i invariables., infinitiu en –er, verbes être i faire.
- Fonètica: Vocals orals o nasals [o] , [on] consonants sonores [j], [z].
- Cultura i civilització: Personatges clàssics i actuals del còmic de llengua francesa, d'origen belga o sí: Tintín i Titeuf..
- Interdisciplinarietat: còmic i lectura, heroi, antiheroi, humour, collage sobre un mateix.



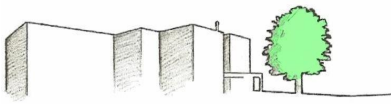
2n TRIMESTRE

MÒDUL 3

- Actes de parla: Preguntar i dir l'edat, la data, l'adreça, acceptar i rebutjar una invitació.
- Vocabulari: Dies de la setmana, mesos, noms de països, ciutats, nacionalitats.
- Morfosintaxi: C'est quand ton anniversaire?, Quel âge il a? Pourquoi/ parce que, verbe avoir.
- Fonètica : La liaison, vocals orals o nasals, la consonant [R].
- Cultura i civilització : Cartes de joves, recerca d'un comunicant per Internet.
- Interdisciplinarietat : Coneixements generals d'Europa, tolèrancia relació entre pobles.

MÒDUL 4

- Actes de parla: Descriure i caracteritzar un animal o un objecte, donar el seu número de telèfon, informar-se sobre la salut d'algú.
- Vocabulari: El cos humà i el cos animal, els nombres de 70 a 1000.
- Morfosintaxi: Qu'est-ce qui te fait peur?, De quelle couleur est + nom, Combien + verb? Avoir mal à, adjectifs possessifs, quel / quels / quelle / quelles, l'imperatiu.
- Fonètica: Vocals orals [œ], semivocals [wa] i consonants [ʃ].
- Cultura i civilització: La Torre Eiffel, símbol de París.
- Interdisciplinarietat: Caractéristiques techniques de la torre Eiffel, visita mèdica, symptômes d'une maladie.



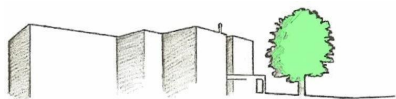
3r TRIMESTRE

MÒDUL 5

- Actes de parla: Proposar i demanar un esmorzar, presentar els membres d'una família, dir l'hora, concretar els moments del dia.
- Vocabulari: L'esmorzar, peces de roba i accessoris, els àpats.
- Morfosintaxi: Descripció de persones, l'hora, els articles partitius, verb prendre i verbs pronominals.
- Fonètica: Consonant [v], vocal [ɛ].
- Cultura i civilització: llegeixo una grafia dic un so / llegeixo una o diverses grafies i dic un sol so.
- Interdisciplinarietat: famílies biparentals i monoparentals, ajudada a l'escola pública a Àfrica.

MÒDUL 6

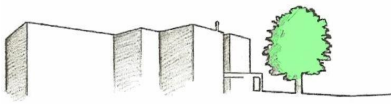
- Actes de parla: Parlar del temps que fa, sensacions depenent del temps.
- Vocabulari: Estacions de l'any, el temps meteorològic, el temps que passa.
- Morfosintaxi: Aller à + lieu, il fait + adjectif, verb aller, articles contractes, present, passat i futur.
- Fonètica: [g], [s].
- cultura i civilització: Les targetes postals que enviem quan viatgem.
- Interdisciplinarietat: coneixement d'un mateix, aventures, turisme, costums.



COMPETÈNCIES

- **Competències específiques d'àrea :**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Trimestre		
	1r	2n	3r
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	X	X	X
Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	X	X	X
Competència específica 4 Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	X	X	X
Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	X	X	X



Competència específica 9 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	X	X	X
---	---	---	---

Durant el curs es programaran diferents activitats en les quals es treballaran i avaluaran les competències transversals (Digital, Ciutadana, Emprenedora i Personal, Social i d'aprendre a aprendre)

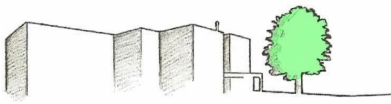
El pes d'aquestes en l'avaluació dels quatre àmbits transversals i les competències a treballar es determinaran als equips educatius. La qualificació de les competències transversals es mostraran a l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO.

METODOLOGIA I RECURSOS

Suport didàctic principal Parachute 1. Livre de l'élève. Editorial Santillana, llibre de l'alumne presenta el conjunt de continguts que es treballen al llarg del crèdit. S'estructura en unitats (modules) temàticament independents, dividides al seu torn en seccions específiques que, caracteritzades per un tipus d'activitat determinat, tracten cada una un aspecte concret del procés d'ensenyament-aprenentatge. Al llarg del llibre, una sèrie de preguntes dirigides a l'alumne l'animen a donar respostes lliures i més personals, i fan que així se senti més implicat en el seu propi aprenentatge.

- Activitats en paper, elaborades pel Departament de llengües estrangeres.
- Continguts presentats de manera digital a la plataforma Classroom.
- Diccionaris online i en paper.
- Documents audiovisuals (reportatges, entrevistes, documentals...)
- Llibreta de l'alumne.
- Accés a la plataforma digital.

En cas de confinament o aïllament de l'alumne o grup d'alumnes, l'alumne sempre tindrà accés a una plataforma digital (Google Classroom o Moodle), on trobarà tots aquells continguts i tasques a treballar. Serà responsabilitat de l'alumne portar al dia les activitats online que es desenvolupin.



INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- A l'avaluació es tindrà en compte totes les activitats grupals i individuals que s'han d'entregar durant la realització dels projectes (redaccions, pràctiques, exposicions orals, murals, vídeos, projectes, activitats avaluable,etc), el producte final, així com, l'actitud i treball diari a l'aula .

- CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

-Al final de curs, es farà una valoració global dels tres trimestres. En cas que l'alumne no assoleixi algun trimestre, superarà la matèria si el seu progrés arriba als mínims establerts pel departament de llengües estrangeres. No obstant, caldrà haver entregat un mínim del 50% de les tasques avaluable per tal de tenir dret a ser avaluat.

- La qualificació sortirà de l'avaluació de totes les competències de forma proporcional al pes que se'ls ha donat al llarg del curs.

